歷史教學

11

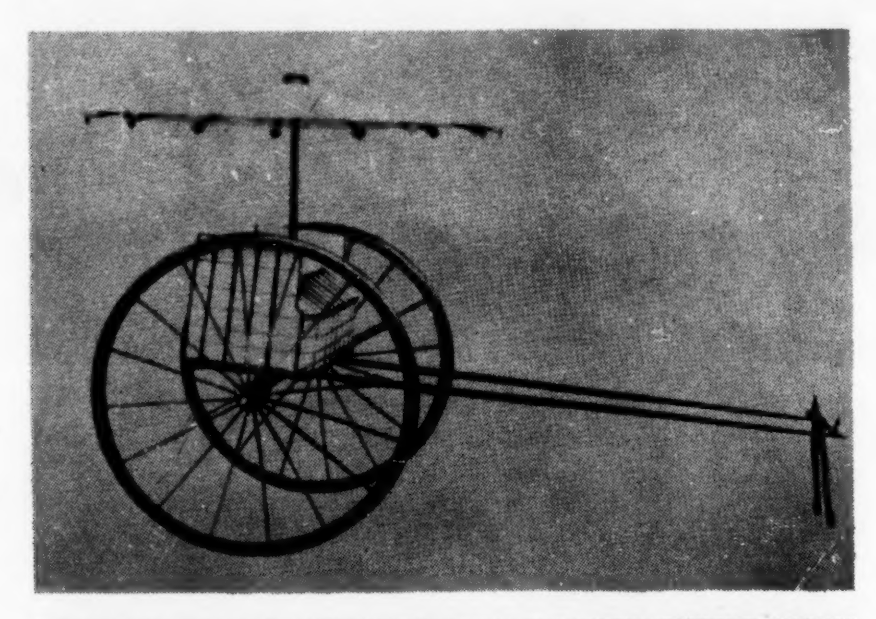


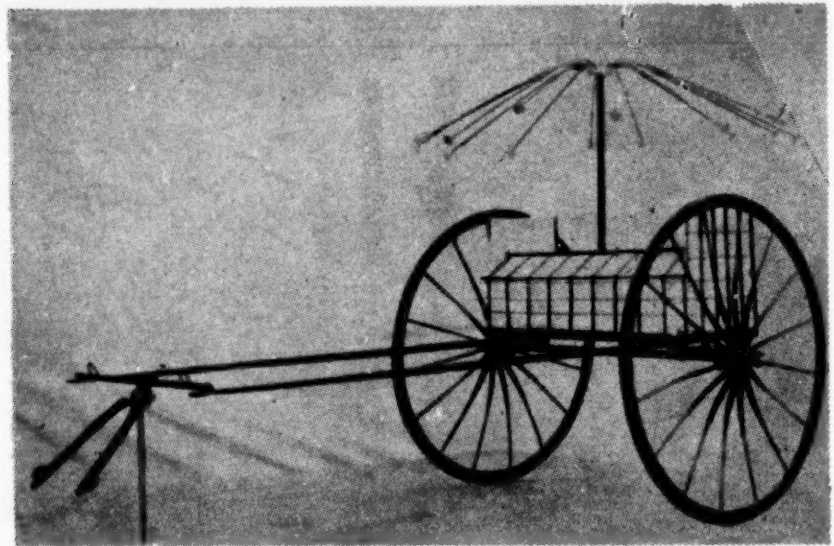
1957

中国歷史参考圖片（三十五）

西汉的交通工具

中国科学院考古研究所发掘長沙西汉墓葬，得到木制的車和船的模型。（采自“長沙发掘报告”）





圖一　軺車模型

圖二　木船模型的部分复原

紀念十月革命四十周年特輯

教学参考

教学問題

歷史教學

·月 刊·

一九五七年十一月号
（总第83期）
一九五七年十一月一日出版

編輯者 历史教学月刊編輯委員会
出版者 天津人民出版社
（天津錦州道六号）
發行者 天津市报刊推广局
訂購处：全国各地邮局
代訂代售处：全国各地新华書店
印刷者 天津市第一印刷厂

定价每册 0.30元
預定价目
三个月三期 0.90元
半年六期 1.80元
全年十二期 3.60元

本期印数1——33,350



坚决維护党的領导与社会主义制度，遵循十月革命所开辟的道路前进

——紀念十月革命四十周年

四十年前的十一月七日，英勇的苏联工人阶級和苏联人民在以列宁为首的苏联共产党的領导下，冲破了帝国主义的战綫，在世界六分之一的土地上，推翻了帝国主义資产阶級的統治，建立了无产阶級專政，廢除了生产資料的私人所有制，消灭了剝削和压迫，解放了全体劳动人民，使这个国家被剝削、被压迫的阶級，在人类历史上第一次作了国家的主人翁。苏联工人阶級和苏联人民以自己的榜样鼓舞着全世界各国的无产者，他們以无比英勇与自我牺牲的精神，給世界无产阶級与被压迫人民开辟了解放自己的道路。馬克思和恩格斯所創造的科学社会主义的理論，終于在列宁的領导下变为現实。

在偉大十月社会主义革命以后的四十年內，苏联在政治、經济、文化等方面都取得了非常巨大的成就，充分地显示了社会主义制度的无比优越性。十月革命的胜利和苏联建設的成就，从根本上动搖了帝国主义的統治，給一切革命的工人运动和被压迫民族的解放运动以无限的鼓舞、希望和信心。十月革命以后四十年来世界上的一切重大变化，都愈加証明了历史发展的必然趋势，那就是資本主义制度必然灭亡，社会主义制度必然在全世界胜利。

中国共产党領导中国人民进行的人民民主革命和社会主义革命，是沿着十月革命的道路取得胜利的。我国人民在革命和建設中所获得的偉大胜利，是同馬克思列宁主义理論的指导和十月革命的宝貴經驗分不开的，是同苏联人民对我国的无私援助分不开的。如果沒有十月社会主义革命，沒有苏联对我国的无私援助，我国的革命和建設就不可能这样迅速地获得偉大的胜利。毛主席在“論人民民主專政”一書中告訴我們：“中国人找到馬克思主义，是經过俄国人介紹的。在十月革命以前，中国人不但不知道列宁、斯大林，也不知道馬克思、恩格斯。十月革命一声炮响，給我們送来了馬克思列宁主义。十月革命帮助了全世界的也帮助了中国的先进分子，用无产阶級的宇宙观作为观察国家命运的工具，重新考虑自己的問題。走俄国人的路——这就是結論。”由于馬克思列宁主义与中国工人运动的結合，产生了中国共产党。从中国共产党出世以后，“中国人从思想到生活，才出現了一个嶄新的时期”。中国人民找到了馬克思列宁主义这个放之四海而皆准的普遍眞理，并与中国革命的具体实踐相結合，才使中国的面貌为之一新。中国共产党把馬克思列宁主义作为自己的指导思想，重新观察中国的历史，分析中国的情况和問題。毛澤东同志的偉大的革命著作，就是馬克思列宁主义与中国革命的具体实踐相結合的典范，是指导中国革命和建設胜利前进的馬克思列宁主义的經典文献。在新民主主义革命时期，中国共产党在馬克思列宁主义的指导下，根据中国革命的具体情况，制訂了革命的战略、策略、方針和政策，这一切都体現在毛澤东同志各个时期的著作中。而当中国人民取得了新民主主义革命的偉大胜利、进入社会主义革命的历史时期以后，以毛澤东同志为首的党中央，在馬克思列宁主义的指导下，制訂了我国过渡时期的总路綫，經过和平改造的方式，在很短的时期內，解决了对生产資料私有制的社会主义改造問題，取得了社会主义革命的胜利，結束了我国几千年来的阶級剝削的历

史。在社会主义建設时期，人民內部的矛盾开始显露出来，毛澤东同志就提出了“关于正确处理人民內部矛盾的問題”，及时地作了理論上的闡述和原則的指示。所有这一切，都是在新的历史条件下对馬克思列宁主义的新发展，都是对世界工人阶級和人类进步事業的卓越貢献。

十月社会主义革命对于现代国际共产主义运动，对于殖民地半殖民地民族解放运动，对于全体劳动人民的解放事業，其影响之深貢献之大是不可估量的。十月社会主义革命和苏联建設所貢献給世界人类进步事業的經驗是極其丰富的；对那些基本的經驗，“再論无产阶級專政的历史經驗”一文曾作了概括的說明：“（1）无产阶級的先进分子組織成为共产主义的政党。这个政党，以馬克思列宁主义为自己的行动指南，按照民主集中制建立起来，密切地联系群众，力求成为劳动群众的核心，并且用馬克思列宁主义教育自己的党員和人民群众。（2）无产阶級在共产党領导之下，联合劳动人民，經过革命斗爭从資产阶級手里取得政权。（3）在革命胜利以后，无产阶級在共产党領导之下，以工农联盟为基础，联合广大的人民群众，建立无产阶級对于地主、資产阶級的專政，鎮压反革命分子的反抗，实現工業的国有化，逐步实現农業的集体化，从而消灭剝削制度和对于生产資料的私有制度，消灭阶級。（4）无产阶級和共产党領导的国家，領导人民群众有計划地发展社会主义經济和社会主义文化，在这个基础上逐步地提高人民的生活水平，并且积極准备条件，为过渡到共产主义社会而奋斗。（5）无产阶級和共产党領导的国家，坚持反对帝国主义侵略，承認各民族平等，維护世界和平，坚持无产阶級国际主义的原則，努力取得各国劳动人民的援助，并且努力援助各国劳动人民和被压迫民族。”上述这五条基本經驗，尽管各国的革命和建設有着不同的特点，却都是可以奉为准則的馬克思列宁主义的普遍眞理。如果撇开苏联当时当地的具体情况和表現的具体形式，那么，我們通常所說的十月革命的道路，指的就是这些基本的經驗。

保衛十月革命所开辟的这一条馬克思列宁主义的道路，在目前的国际国內形势下有着極为重大的意义。在国际上，帝国主义者声称要“改变共产党世界的性質”，他們所要改变的正是这条革命的道路。自从馬克思逝世以后，从第二国际的机会主义者伯恩施坦和叛徒考茨基开始的一切修正主义者，几十年来对馬克思主义提出了各式各样的修正意見，他們惡毒地攻击馬克思主义的阶級斗爭和无产阶級專政的学說，傳播右傾机会主义的思想，其目的也正是想引导无产阶級离开十月革命的道路。在国內，半年以来，資产阶級右派分子乘党整風之机向共产党发动了猖狂的进攻，他們的主要目的就是攻击党的領导，攻击无产阶級專政，攻击社会主义制度，攻击十月革命道路，攻击为国际无产阶級革命运动所証明了的这一普遍眞理。在前述五条經驗中，最重要的一条是共产党的領导。无产阶級要率領千百万劳动人民战胜阶級敌人，推翻資本主义制度，求得徹底解放，沒有本阶級的先鋒队——共产党的領导是不可能的。共产党的領导是无产阶級革命和进行社会主义建設的决定性的条件，要胜利地进行无产阶級解放事業，就必須有一个按照馬克思列宁的学說建立起来的工人阶級的政党——共产党。因为社会主义革命和社会主义建設事業，不但絕对不能由資产阶級或其他剝削阶級来領导，也不能由其他和生产資料私有制有联系的阶級来領导，領导无产阶級革命与建設事業的重担，天然地落到无产阶級的肩上。馬克思和恩格斯在“共产党宣言”中指出：“在現时与資产阶級对立的一切阶級中，祇有无产阶級才是眞正革命的阶級。其余一切阶級都随着大工業的发展而趋于衰落和灭亡，无产阶級却是大工業本身的产物。”列宁在“国家与革命”一書中进一步指明：“推翻資产阶級的統治，只有无产阶級这一特別阶級才能做到。……只有无产阶級——由于它在大生产中的經济作用——才能够成为一切被剝削劳动群众底領袖，这些群众受着資产阶級的剝削和压迫，往往比无产阶級所受的还有过之而无不及，可是他們却不能为自己的解放而进行独立的斗爭。”无产阶級要实現自己的历史使命，就必須有能够領导自己的政党。是不是任何一种样式的政党，都能够領导工人阶級和广大劳动人民来实現社会主义革命的任务呢？是不是如右派分子所說的用“各党派輪流执政”的办法能够領导社会主义建設呢？显然是不可能的。因为推翻剝削阶級的統治，建立无产阶級專政，是一場極端尖銳而复杂的阶級斗爭，沒有一个为馬克思列宁主义理論武裝起来的、堅强的、战斗的党，是不可能实

現这一艰巨任务的。在社会主义建設的問題上，实行"輪流执政"的主張，只能將我国社会拉回到半殖民地半封建的老路上去。因此，社会主义革命和社会主义建設，只能由无产阶級及其政党来領导。

十月革命和苏联社会主义建設的經驗，不仅証明了沒有共产党的領导，无产阶級从資产阶級手中夺取政权取得社会主义革命的胜利是不可能的；而且也証明了，工人阶級在建立了自己的阶級專政之后，在从資本主义到社会主义的过渡时期里，在社会主义建設事業中，如果沒有共产党的坚强領导，沒有密切联系群众的具有自我牺牲精神的共产党員帶动千百万劳动群众进行忘我的劳动，那么一切政策、法令、方針、計划都会变为一紙空文。有些政治上无知的人們，認为社会主义建設工作，畢竟和阶級斗爭不同，不一定需要党的領导。他們不知道无产阶級專政条件下的經济、文化建設工作，并不是什么可以脫离阶級斗爭而單独进行的事情，他們不知道按照什么路綫、采用什么方法来进行建設是十分重要的問題。毛澤东同志說："无产阶級要按照自己的世界观改造世界，資产阶級也要按照自己的世界观改造世界。"这兩条路綫的斗爭，貫串在无产阶級專政时期各方面的工作中，也貫串在經济、文化建設工作中。这一斗爭的胜負对社会主义建設的成败，是起着决定性作用的。因此，社会主义建設工作是同样需要党的領导的。至于資产阶級右派分子否定党的領导，則是別有用心的。他們反对和削弱共产党的領导作用的手法虽然是多种多样的，但归結起来不外三种：第一种是根本否認党的領导，如所謂"党天下"、"輪流执政"等等讕言即是。这样說法貌似凶恶，但也最站不住脚，最易被人所識破。因为社会主义国家只能是无产阶級通过共产党領导的国家，而党的領导的含义則又包括同盟者在內，因此所謂"党天下"根本不合乎事实，这实际上是否認人民群众作主人的国家制度，要工人阶級交出自己的領导权。同时，一切政党都是一定阶級的工具，因此所謂"輪流执政"，实际上是不要共产党的領导，而要資产阶級政党輪流执政，这也就是要推翻无产阶級專政，而使資本主义复辟。第二种是承認党的政治領导，否認党的組織領导；第三种是一般地承認党的領导，但却不承認基層党組織的領导，說什么"党是好的，党員干部不好"等等。这兩种說法实質上也是否認党的領导。大家知道，党的政治領导和組織領导是不能分割的，組織領导服从政治領导并为政治領导服务，沒有組織領导，政治領导是不可能实現的。党又是由党的支部組成的，党的領导是通过党的基層組織和党員来实現的，如果否認了党的基層組織与党員干部的作用，那么，党的綱領、路綫、政策、方針就不可能实現。因此，这兩种說法，也是从根本上反对党的領导的陰謀。

右派分子还提出了所謂"外行不能領导內行"的說法来反对党对科学工作的領导。我們知道，党的領导，包括政治領导和技术領导兩个方面。一切工作都必須服从一个总的政治方向，科学技术工作也不能例外。从政治上来說，党是完全能够領导科学技术的，这是領导的一个基本的主要的方面。至于純技术方面的領导，由于党的科学技术干部現时还缺少，还不能完全实現这方面的具体領导；但是，这并不影响对科学技术的領导。刘少奇同志在党的第八次全国代表大会上的政治报告中指出，不要把党的方針政策的領导与單純技术性的領导混为一談。党的領导主要是方針政策与政治思想的領导，只有加强这种政治領导，才能使我們的工作不致迷失方向，才能使我們的国家在社会主义的道路上迈进。

十月社会主义革命以来的四十年間，苏联的經济、文化建設已經获得了迅速的发展，苏联人民已經胜利地完成了五个五年計划。这些計划的执行，已經使苏联成为世界上最强大的社会主义工業国。四十年来，苏联工業的发展是十分惊人的。1957年苏联工業的总产量比1917年增加了四十五倍，超过革命前最高年分1913年的三十二倍。而在1913—1957年期間，美国的工業生产只增加了三倍，英国和法国增長不到一倍。革命前，俄国工業生产仅占世界工業总产量的百分之二至百分之三，而現在，苏联的工業产量已占世界工業总产量的百分之二十左右。在短短的四十年間，苏联已从一个工業十分落后的国家一躍而成为歐洲第一世界第二的工業强国了。究竟是資本主义制度优越，还是社会主义制度优越，这难道不是一个明显的答案嗎？

社会主义制度不仅使苏联人民摆脫了穷困和剝削的桎梏，也使苏联人民在科学技术方面获得

了偉大的成就。在短短的四十年間，苏联人民在苏联共产党的領导下，始終如一地执行着列宁的指示和路綫，在科学技术上取得了光輝的成就；原子能的和平运用，洲际彈道导彈的制成，人造地球衛星的发射，这都是人所共知的足以說明苏联科学成就的事实。在現代科学技术战綫上的竞赛，已成为兩个制度和平竞賽的極重要的組成部分，从苏联科学技术一日千里的发展和新的偉大胜利中，可以得出社会主义制度优于資本主义制度的严肃的政治性的結論。請看一下美国官方报紙“紐約先驅論壇报”的結論吧：“在二十世紀的史詩式的竞賽中我国已經遭到了失败。”“紐約时报”也在抱怨說：“美国的政策对苏联的潛力估計不足。”它并呼吁摒弃“美国和西方的一成不变的傳統看法，似乎多数俄国人都是粗野的沒有文化的农民”。其实，像这类荒謬絕倫的臆想，早就应該丟掉了。

苏联在經济和文化建設上的偉大成就，非常明显地說明了社会主义制度的无比优越性。但是，資产阶級右派分子却閉眼不看苏联四十年來社会主义建設的偉大成就和丰富經驗，不看苏联在科学和文化方面的蓬勃发展，矢口否認社会主义制度的优越性和党的領导作用，宣揚資产阶級的虛伪民主和“文明”。对于右派分子在这方面的种种胡說，郭沫若先生的一段意味深長的話是一个很好的答复：“美国的狂人們最爱夸称自己什么都是‘世界第一’。他們在制造原子武器、氫武器屠杀大量人民这个事实上，倒眞不愧为世界第一。但在制造洲际导彈和人造衛星上，今天无論怎样是不敢再夸什么‘世界第一’的大口了。”又說：“我們通过苏联科学家这些偉大的成就，明确地認識了苏联科学技术的先进性；也明确地認識了社会主义制度的优越性。如果沒有社会主义制度对科学事業的愛护，沒有苏联共产党的領导和监督，苏联的科学技术界不可能有这样迅速的、光輝的发展。”苏联在科学技术上能够取得这样光輝燦爛的成就不是偶然的，正如苏联人民在政治战綫和經济战綫上取得的偉大成就一样，是在以馬克思列宁主义为指导思想的共产党的領导下，在十月革命的道路上，遵循着列宁的建設路綫所获得的。右派分子否認社会主义制度的优越性和党的領导作用，其目的是要把我們国家拉上資本主义的道路，这是我們所絕对不能容許的。

右派分子向党猖狂地肆行攻击的另一个重要方面，是反对馬克思列宁主义。学术界的右派分子发出了要恢复資产阶級社会科学的叫囂，妄圖以此来代替馬克思列宁主义的社会科学。在史学界，雷海宗、向达、荣孟源、陈夢家等右派分子，公开汚蔑馬克思主义在恩格斯逝世后即停止发展，攻击馬克思主义为教条、为过了时的东西，咒罵馬克思主义防碍了学术的发展、束縛了思想自由等等。他們在反对教条主义的幌子下，反对馬克思列宁主义。他們在反对教条主义的口号下，企圖取消馬克思主义对历史科学的指导作用。右派分子对馬克思列宁主义的这种誹謗和攻击，是我們必須堅决地予以囘击的。我們历史教师和历史科学工作者必須堅持馬克思主义，只有在馬克思主义的指导下，历史科学才能沿着正确的方向发展，历史教学的任务才能很好地完成。我們可以囘顧一下我国历史科学发展的过程：我国历史学有悠久的历史，曾經有过无数杰出的历史学家提供了材料丰富的具有科学价值的成果，在这門科学的发展过程中起过重要的作用；但是，他們畢竟沒有建立起完整的历史科学，只有在十月革命后馬克思主义傳入中国，才使我国社会历史的研究开始眞正建立在科学的基礎上。

馬克思主义是无产阶級革命的学說，也是一切科学研究的指針。只有掌握了馬克思列宁主义的理論基礎——辯証唯物主义与历史唯物主义来研究历史，才能認識历史发展的客观規律，才能正确地运用历史发展的客观規律来指导革命的实踐。因此，我們历史教师和历史科学工作者，必須学習馬克思列宁主义的理論，必須掌握馬克思列宁主义的立場、观点、方法，才能在历史教学和历史研究工作中作出应有的成績。在紀念偉大十月社会主义革命四十周年的时候，囘顧一下过去四十年的历史，联系到我国当前的政治形势，就可知道加强对馬克思列宁主义理論的学習对我們有着至为重大的意义。

偉大的十月社会主义革命与中国*

如　潜

一　四十年来中国人民每年都以最大的乐观心情紀念十月革命节

今年十一月七日，是十月社会主义革命四十周年紀念日。全世界劳动人民同苏联人民一起欢欣鼓舞地庆祝这个偉大节日，对于历尽艰苦斗爭終于取得了社会主义革命基本胜利的中国人民尤其覺得兴奋无比。四十年来中国人民的历史，就是在十月革命的光芒照耀下奋勇前进的斗爭历史。中国人民在長期艰苦的革命斗爭中，望着十月革命这面光輝的旗帜，就感覚到力量倍增。毛澤东同志說："十月革命的光芒照耀着我們。苦难的中国人民必須求得解放，并且他們堅信是能够求得解放的。一向孤立的中国革命斗爭，自从十月革命胜利以后，就不再感覚孤立了，我們有全世界的共产党和工人阶級的援助。"① 因此，四十年来，革命的中国人民不論在任何情况下，几乎每年都要采取或此或彼的形式来紀念十月革命这个开辟了人类历史新紀元的偉大节日。而四十年来中国人民为紀念每年的十月革命节所遺留下来的文献和記录，就是偉大的十月社会主义革命对于中国的影响的历史的說明。

1917年，当俄国人民在馬克思列宁主义指导下掀起十月革命的时候，帝国主义和中国的反动統治者害怕中国人民知道十月革命的情况，竭力把十月革命的消息封鎖起来。在十月革命后的最初几年，中外一切反动报紙杂志又趁苏联人民正处在国内战爭和反抗外国武裝干涉的最困难时期而大肆造謠，它們把苏联汚蔑成是"人間地獄"以欺騙中国人民。可是，謊言总是掩盖不住事实，十月革命的光芒終于透过層層烏云照耀到中国的大地上来了。1918年，当十月革命第一周年的时候，在"新青年"杂志上就出現了李大釗同志所写的兩篇紀念十月革命的文章：一篇題为"庶民的胜利"，一篇題为"布尔什維主义的胜利"。在这兩篇文章中，李大釗同志代表着当时一般先进分子的心情，热情地歌頌了十月革命的功績，正确地估价了十月革命的偉大国际意义。李大釗同志說，十月革命是二十世紀中世界革命的先声；第一次世界大战对于德国軍国主义的胜利，不是联合国的胜利，乃是社会主义的胜利，是布尔什維主义的胜利，是世界劳工阶級的胜利，是二十世紀新潮流的胜利；这件功業是馬克思的功業，是列宁的功業；而此后到处所見的將是布尔什維主义战胜的旗，到处所聞的將是布尔什維主义的凱歌声。

为了配合十月革命第三周年的紀念工作，中国共产党上海发起組特意选擇了1920年十一月七日这一天，作为"共产党"月刊創刊号的发刊日，并且在这一期上发表了"俄国共产政府成立三周年紀念"一文。这篇文章說，在十

---

* 这篇文章，是几个月以前如潜同志給苏联的一家杂志为庆祝十月革命四十周年而写的，为供中学历史教师学習和教学上的参考，經征得作者同意，同时在本刊發表。文章交本刊發表前，作者曾作了一些补充和修改。——編者

① "全世界革命力量团結起来反对帝国主义的侵略"。这篇文章是毛澤东同志在1948年十一月为"爭取持久和平，爭取人民民主！"报紀念十月革命节三十一周年專号写的。見人民出版社所編"中苏友好文献"第66頁。

月革命后的三年里，布尔什維克已战胜了国內的敌人，他們的基础已漸漸巩固，他們的难关已漸漸渡过，决不会失败了；而革命的中国人民对于共产主义事業的信仰，也是至死不变的了。

1922年十一月七日，卽十月革命的第五周年，李大釗同志又写了“十月革命与中国”一文。他說，十月革命所喊出的口号是顚复世界資本主义，顚复世界帝国主义。中国劳苦群众在二重乃至数重压迫之下，忽然听到十月革命喊出了这种口号，而这种声音在我們的耳鼓里格外沉痛，格外严重，格外有意义。1924年，中国革命的先行者孙中山先生論及十月革命的国际意义时說：“有了俄国革命，世界人类便生出一个大希望。”①

令人不能忘記的，还有第二次国內革命战爭的那些年代：1931年十一月七日，革命的中国人民在江西成立了中华苏維埃共和国临时政府，并在这一天紀念了十月革命的第十四周年。1933年十一月七日，当时中央赤色根据地正处在粉碎国民党第五次“圍剿”的前夜，但是，赤色根据地的人民仍然紀念了十月革命的第十六周年和中华苏維埃政府成立二周年。还应該提到，1932年，国民党統治区里正进行着反苏反共反人民反进步作家的“文化圍剿”，这时候，魯迅先生不只一次地談到十月革命的意义，他說，十月革命使“一个簇新的、眞正空前的社会制度从地獄底里涌現而出，几万万的群众自己做了支配命运的人”②。

1942年，当十月革命第二十五周年的时候，正是中国人民进行抗日战爭而苏联人民进行衞国战爭的时候。毛澤东同志在庆祝这一年十月革命节的文章中說：“我們以最大的乐观来庆祝今年的十月革命节。我坚信，今年的十月革命节不但是苏德战爭的轉折点，而且是全世界反法西斯陣綫战胜法西斯陣綫的轉折点。……斯大林格勒的紅軍战士做出了有关全人类命运的英雄事業。他們是十月革命的兒女。十月革命的旗帜是不可战胜的，而一切法西斯势力则必归于消灭。我們中国人民庆祝紅軍的胜利，同时也卽是庆祝自己的胜利。我們的抗日战爭已經进行五年多了，我們的前途虽然还有艰苦，但是胜利的曙光已經看得見了。”③

1951年十月，毛澤东同志在中国人民政治协商会議第一屆全国委員会第三次会議的开幕詞中說：“自从偉大的苏联十月社会主义革命胜利以后，世界人民胜利的局面就确定了，現在則因为中华人民共和国的成立而使这个局面发展和巩固了。”

四十年来，中国人民几乎在每年的十月革命节日上，都打下了自己斗爭和紀念的烙印，从这些烙印上我們可以看到：从十月革命的第一个周年起，中国人民就是在十月革命的光芒照耀下斗爭了，从那时起，中国人民就始終是以最大的乐观心情年复一年地来紀念十月革命这个偉大节日的。当中国人民在紀念十月革命的第一周年的时候，就看到了世界人民胜利的局面确定了，現在，当中国人民取得革命胜利的时候，就看到世界人民胜利的局面是发展和巩固了。中国人民对于十月革命道路的这种乐观心情，是四十年如一日的，无論在中国人民处于困难的时候，或者在苏联人民处于困难的时候；无論在中国人民获得胜利的时候，或者在苏联人民获得胜利的时候，革命的中国人民始終是把自己命运寄托到十月革命的道路上的，始終是把自己的斗爭和苏联人民、全世界人民的斗爭联系在一起的。

二　十月革命給中国人民送來馬克思列宁主义

如果同人类历史发展的各个阶段所經历过的时間来比，那么，十月革命以后的这四十年，只是一段很短的时間。可是，古老的中国，就在这段很短的时間以內，发生了翻天复地的大变化。民族曾經橫遭奴役、人民曾經受尽剝削和压迫的半殖民地半封建的中国，現在在生产資料所有制方面基本上完成了社会主义的改造，确立了社会主义經济制度，在社会主

① 見“孙中山选集”下卷，人民出版社，第631頁。

② 魯迅：“林克多‘苏联聞見錄’序”。（“南腔北調集”）旧版“魯迅全集”卷五，第26頁。

③ “祝十月革命二十五周年”，見“毛澤东选集”第三卷，第二版，第891頁。

义建設方面已經建立起工業化的初步基础，而成为巍然屹立于世的新中国了。当然，由于历史发展的必然，这种变化是迟早要发生的，但是，由于十月革命給予中国的巨大影响，就使这种变化很快地发生了。人們知道，在十月革命以前，处在水深火热中的中国人民，还在暗中摸索着救国救民的眞理。許多所謂救国救民之道都試驗过了，但是一次又一次地都失败了。正在这个时候，"十月革命一声炮响，——毛澤东同志說——給我們送来了馬克思列宁主义。十月革命帮助了全世界的也帮助了中国的先进分子，用无产阶級的宇宙观作为观察国家命运的工具，重新考虑自己的問題。走俄国人的路——这就是結論。"① 关于十月革命对于中国历史发展的这种巨大影响，我們在毛澤东同志的著作里是一次再次地讀到的。

事实正是这样的：自从中国的先进分子对于十月革命开始有了比較正确的認識，馬克思列宁主义就在中国傳播起来，而馬克思列宁主义一經和中国当时已經发展起来的工人运动相結合，就使中国成为培植社会主义运动的沃土。果然，在十月革命后的一年又六个月，即1919年五月，中国就爆发了划时代的五四运动。五四运动标志着中国新民主主义革命的开始，而新民主主义革命則是中国社会主义革命的先行阶段。这个划时代的五四运动，毛澤东同志指出，它是在当时世界革命号召之下，是在俄国革命号召之下，是在列宁号召之下发生的。在五四运动时期，中国已經有了許多贊成十月革命的具有初步共产主义思想的知識分子，他們重新考虑了中国的問題。到了1920年，这些具有初步共产主义思想的知識分子就成为馬克思主义者了。在1920年五月，这些馬克思主义者便以"馬克思主义学会"的名义建立了共产主义者小組，并且出版了公开的和秘密的宣傳刊物，馬克思列宁主义就更广泛地傳播起来了。

同世界其他各国一样，馬克思主义在中国也是在同一切敌对思想的斗爭中傳播和发展起来的。在1920年到1921年間，中国思想界曾有过一場关于社会主义的論战。这場論战所爭論的具体問題是如何开发实業以救中国的貧困問題。在論战中，有人主張走資本主义道路以开发中国的实業，这些人說，"中国民不聊生，急有待于开发实業，而开发实業方法之最能速成者莫若資本主义"。这些人还說，"中国現在最不需要的就是社会主义的宣傳"，他們認为社会主义是不适合中国的国情的。而当时重新考虑了中国問題的馬克思主义者，則开始用无产阶級的宇宙观作为他們观察中国命运的工具，因而主張走社会主义的道路以开发中国的实業。他們認为若不改变旧的生产方式而采取新的生产方式，中国是沒有办法发展实業的。1920年出版的"共产党"創刊号指出，代資本主义生产方式而起的是社会主义的生产方式，俄国正是这种方式的最大的最新的試驗場。中国劳动者到处給中外資本家做奴隶，要想把我們的同胞从奴隶境遇中完全救出，非由生产劳动者全体团結起来，用革命手段打倒本国外国一切資本阶級，跟着俄国的共产党一同試驗新的生产方式不可。因此，一切生产工具都归生产劳动者所有，一切权力都归劳动者掌握，这是我們的信条。于是，这場論战，就以走社会主义道路的主張战胜走資本主义道路的主張而暂告結束。通过这次論战，馬克思主义者宣傳了唯物史观、阶級斗爭、剩余价値、无产阶級專政、国际主义等馬克思列宁主义的学說和十月革命的国际意义，并批判了无政府主义、工团主义、国家主义等各式各样的改良主义思想，从而使許多人認識了社会主义是救中国的唯一道路，認識了只有劳动人民获得胜利才能挽救中国的危亡，才能使中国民族获得解放和独立。这場論战表明，在十月革命的影响下，中国人民就找到馬克思列宁主义这个最好的眞理，作为解放中国民族的最好的武器了。

拿起馬克思列宁主义这个武器的是中国无产阶級的先鋒队——中国共产党。不能忘記，当馬克思列宁主义开始在中国傳播的时候，中国的无产阶級已經随着第一次世界大战时期中国民族工業的相当发展而发展起来了。中国无产阶級的人数虽少，但是特别集中，他們的不

① "論人民民主專政"。

堪忍受的生活条件和帝国主义、封建主义、資本主义对他們的三重压迫，使他們具有特别的坚强的战斗能力。他們是中国新的生产力的代表者，是近代中国最进步的阶級。在五四运动的时候，他們就走上了政治舞台，显示出了他們成为中国革命領导力量的特点。而当时接受了馬克思列宁主义的先进分子，就走到他們的队伍里去进行宣傳，使他們的阶級觉悟大为提高。这样，在馬克思列宁主义和中国工人运动相結合的基础上，于1921年七月一日就誕生了中国共产党。中国共产党从成立之日起，就高举着十月革命的旗帜，拿起馬克思列宁主义的武器，坚定不移地有步驟地向着社会主义的目标前进。由于旧中国是一个半殖民地半封建的国家，所以中国革命曾不能不分为兩个步驟进行。第一个步驟是新民主主义革命，第二个步驟是社会主义革命。1949年中华人民共和国成立，就結束了新民主主义革命的阶段而进入社会主义革命的阶段。現在，中国人民已經取得了社会主义革命的基本胜利。当然，中国共产党人并不是一拿起馬克思列宁主义这个武器，就使中国革命一帆風順地获得了胜利的，而是在斗争中逐漸学会运用馬克思列宁主义这个武器，才获得胜利的。当中国共产党人开始拿起馬克思列宁主义这个武器，但还不善于运用这个武器，卽不善于把馬克思列宁主义普遍眞理和中国革命实际相結合的时候，中国革命也还是曾經遭受过失敗和挫折的。人們知道，在第一次国内革命战争时期，由于当时党还在幼年时期，大多数人的馬克思列宁主义水平还很低，对于中国的历史和社会狀况还缺乏認眞的研究，因此，对于当时陈独秀的修正主义的右傾机会主义的領导，未能及早糾正，因而招致了第一次大革命的失敗。1927年以后，虽然糾正了陈独秀的修正主义的右傾机会主义的路綫，但是，接着又連續出現了三次教条主义的“左”傾路綫，使中国革命遭受了严重的損失。只是在遵义会議又糾正了“左”傾路綫的錯誤以后，中国共产党在以毛澤东同志为首的中央委員会領导下，执行了以中国具体历史条件为根据的馬克思列宁主义的路綫，中国革命才一次胜利接着一次胜利地发展起来。在馬克思列宁主义普遍眞理和中国革命实际相結合的方針指导下，党就胜利地完成了二万五千里長征，发动了抗日战爭。在党的第七次代表大会到第八次大会期間，党領导人民取得了民主革命的徹底胜利，又取得了社会主义革命的基本胜利。

三 中国革命的胜利是偉大十月革命的繼續

四十年来世界历史的发展，使人們看到十月革命的光芒是久而益彰了。中国人民通过自己的革命和建設的实踐，深刻地体会了十月革命的長远的国际意义。中国共产党中央委員会在向党的第八次全国代表大会的报告中特别指出：“尽管我国的革命有自己的許多特点，可是中国共产党人把自己所干的事業看成是偉大的十月革命的繼續。”在去年十二月間人民日报所发表的“再論无产阶級專政的历史經驗”一文中，中国共产党人根据自己的經驗，又一次比較系統地闡述了对于十月革命道路的体会。中国共产党人認为十月革命的道路，如果不是从它当时所表現的具体形式而是从它的基本原理来説，那么，它是反映了人类社会发展長途中的一个特定阶段內关于革命和建設工作的普遍規律的。十月革命的道路不仅是苏联无产阶級的康庄大道，也是各国无产阶級为了取得胜利必須走的共同的康庄大道。而中国无产阶級所以能够在一个地广人众、情况复杂的大国內取得胜利，不是就由于走了这条康庄大道的緣故嗎？

十月革命的道路指明，“无产阶級的先进分子組織成为共产主义的政党。这个政党，以馬克思列宁主义为自己的行动指南，按照民主集中制建立起来，密切地联系群众，力求成为劳动群众的核心，并且用馬克思列宁主义教育自己的党員和人民群众”①。在十月革命的影响下，以苏联共产党为榜样建立起来的中国共产党，从一开始，就是这样的一个新式的共产主义政党。中国共产党在举行自己的第一次全

---

① “再論無产阶級專政的历史經驗”。

国代表大会的时候，只有五十多个党員。可是，由于这个党是一个具有无限生命力的新式的共产主义政党，經过三十多年不屈不撓的英勇斗爭，終于領导人民徹底地完成了資产阶級民主革命，又取得了社会主义革命的基本胜利。現在，中国共产党已經是一个拥有一千多万党員的执政党，而成为团結全中国人民进行社会主义建設的核心力量了。在長期斗爭的过程中，特别是自1942年第一次整風运动以来，中国共产党已經养成了傳統的馬克思列宁主义作風。毛澤东同志把这些作風总結为“理論和实踐相結合的作風，和人民群众紧密联系在一起的作風以及批評自我批評的作風”。中国共产党在1942年开始的第一次整頓学風、党風和文風的运动，采取了“从团結的愿望出发，經过批評或者斗爭分清是非，在新的基础上达到新的团結”的方法，反对了主观主义、宗派主义和党八股的歪風，对全党党員进行了生动的馬克思列宁主义教育，因而取得了偉大革命胜利的結果。今年，为了提高全党的馬克思列宁主义水平，改进作風，以适应社会主义改造和社会主义建設的需要，正在全党重新进行着一次以正确处理人民内部矛盾問題为主題的普遍的、深入的反官僚主义、反宗派主义、反主观主义的整風运动。中国人民知道，有了中国共产党这样一个按照馬克思列宁主义的革命理論和革命風格建立起来的党，才有中国的今天和更加美好的將来。同时，中国人民也知道，有了十月革命对于中国的巨大影响，有了苏联共产党的榜样，才建立起中国共产党这样的一个党来。毛澤东同志說：“自从馬克思主义产生以来的一百多年的时間內，只是在有了俄国布尔什維克領导十月革命、領导社会主义建設和战胜法西斯侵略的榜样的时候，才在世界范圍內建立了和发展了新式的革命党。自从有了这样的革命党，世界革命的面目就起了变化了。这个变化是如此鉅大，以致使老一輩的人們完全不能設想的变革，都轟轟烈烈地出現了。中国共产党就是依照苏联共产党的榜样建立起来和发展起来的一个党。自从有了中国共产党，中国革命的面目就煥然一新了。这个事实难道还不明显嗎？”①

十月革命的道路指明，“无产阶級在共产党領导之下，联合劳动人民，經过革命斗爭从資产阶級手里取得政权”②。1949年，中國工人阶級在同农民建立了堅固同盟的条件下，取得了全国范圍内的政权，进入了社会主义革命的阶段。到了1956年，就基本上完成了生产資料所有制的社会主义改造。中国共产党人始終記着要联合劳动人民經过革命斗爭来取得政权的这条为十月革命指明的道路。显而易見，中国无产阶級如果不能取得政权，便无法实現对生产資料所有制的社会主义改造，而中国无产阶級如果不是在共产党領导下联合劳动人民，經过革命斗爭，便无法取得政权。中国无产阶級和它的政党，在第一次国共合作和第二次国共合作的时候，也曾經試圖并且力爭經过和平的道路来实現中国的社会政治改革，这种試圖如果能够实現，那对人民自然是有利的。因此，中国共产党人对于用和平的办法来实現社会政治改革的道路，那怕在只有一綫希望的时候，也不仅沒有拒絕而且大力爭取过这种道路。但是，我們知道，和平的愿望能否实現，这不取决于我們自己的愿望，而取决于当时的具体条件和当时的統治阶級。因此，我們党在爭取和平改革的时候，并沒有放弃人民的武裝。中国共产党中央委員会在向党的第八次全国代表大会的政治报告中說：“同反动派相反，人民不是好战的。即使在战爭期間，凡能和平解放的地方，例如北京、綏远、長沙、昆明、四川西部、新疆和西藏，我們都做了爭取、接洽和談判的工作，实現了和平解放。但是当着人民被迫而不能不拿起武器的时候，人民拿起武器来是完全正确的。反对人民这样做，要求人民向进攻的敌人屈服，这就是机会主义的路綫。在这里，究竟采取革命的路綫，还是采取机会主义的路綫，这是关系到六亿人民在时机成熟的时候是否应当取得政权的大問題。我們党采取了革命的路綫，因而有了今天

① “全世界革命力量团結起来反对帝国主义侵略”，見“中苏友好文献”，第64頁。

② “再論無产阶級專政的历史經驗”。

的中华人民共和国。”

十月革命的道路指明，“在革命胜利以后，无产阶級在共产党領导之下，以工农联盟为基础，联合广大的人民群众，建立无产阶級对于地主、資产阶級的專政，鎮压反革命分子的反抗，实现工業的国有化，逐步实现农業的集体化，从而消灭剥削制度和对于生产資料的私有制度，消灭阶級”①。中华人民共和国是工人阶級領导的以工农联盟为基础的人民民主專政的国家，这个人民民主專政实質上是无产阶級專政的一种形式。这个專政的对内作用，就是压迫国家内部的反动阶級、反动派和反抗社会主义革命的剝削者，压迫那些对于社会主义建設的破坏者。这个專政的目的，就是为了保衞全国人民进行和平劳动，把中国建設成为一个社会主义的国家。毛澤东同志指出：“从中华人民共和国的成立到社会主义改造基本完成，这是一个过渡时期。党在过渡时期的总路綫和总任务是要在一个相当長的时期內，逐步实现国家的社会主义工業化，并逐步实现国家对农業、手工業和資本主义工商業的社会主义改造。这条总路綫是照耀我們各項工作的灯塔，各項工作离开它，就要犯右傾或‘左’傾的錯誤。”中华人民共和国成立以后，人民政府就沒收了控制国家經济命脉的全部官僚資本的企業，把这些企業变为国营的社会主义企業，这就为我国社会主义經济的优越地位奠定了基础。在这个基础上，人民政府大力地发展了社会主义經济，这种强大的社会主义經济的发展，又成为我国对农業、手工業和資本主义工商業进行社会主义改造的物質基础。现在我国对农業、手工業和資本主义工商業的生产資料私有制的社会主义改造已取得基本胜利。全国組織起来的农業生产合作社共七十五万多个，入社农戶占全国农戶总数的百分之九十七。全国組織起来的手工業生产合作社和合作小組約十万个，参加人数約五百多万人，約占手工業者总数的百分之九十二。在全国的資本主义工業中，占产值百分之九十九点六和占职工总数百分之九十九的工業企業，已轉变为公私合营企業；在全国的資本主义商業中，占总戶数百分之八十二点二和占从業人員总数的百分之八十五点一的商業企業已轉变为国营、合作社营、公私合营企業和合作商店、合作小組。这样就把我国的生产資料私有制变为公有制，从而基本上結束了几千年来阶級剝削制度的历史。我国对农業、手工業和資本主义工商業的生产資料私有制的社会主义改造，虽然采取了适合我国情况的政策和步驟，但是，从实質上、原理上来說，則完全是十月革命所指明的道路。

十月革命的道路指明，“無产阶級和共产党領导的国家，領导人民群众有計划地发展社会主义經济和社会主义文化，在这个基础上逐步地提高人民的生活水平，并且积極准备条件，为过渡到共产主义社会而奋斗”②。1950年二月十七日，毛澤东同志在訪問苏联的临别演說中說：“苏联經济文化及其他各項重要的建設經驗，將成为新中国建設的榜样。”③ 1953年当我国开始了发展国民經济的第一个五年計划的时候，毛澤东同志在中国人民政治协商会議第一屆全国委員会第四次会議上又号召中国人民說：“我們要进行偉大的国家建設，我們面前的工作是艰苦的，我們的經驗是不够的。因此，要認眞学习苏联的先进經驗。无論共产党內、共产党外、老干部、新干部、技术人員、知識分子以及工人群众和农民群众，都必須誠心誠意地向苏联学习。”由于中国人民認眞地学习了苏联的先进經驗，使我国社会主义建設工作少走了許多弯路，获得了巨大的成績。当今年紀念十月革命四十周年的时候，正是中国人民完成和超额完成发展国民經济的第一个五年計划的时候。还在五年計划的第四年，即1956年的时候，我国工業总产值已达到五百八十六亿六千万元，已經超过了第一个五年計划所規定的1957年的指标。同年，我国农業虽然遭受了近几十年来所未有过的严重自然灾荒，但是，农業总产值仍然达到五百八十二亿九千万元，已接近完成第一个五年計划所規定的1957年的

---

① “再論無产阶級專政的历史經驗”。

② 同上。

③ 見1950年2月20日人民日报。

指标，而粮食的产量則已經超过。如果我們把新中国工农業生产的发展情况和旧中国稍加对比，人們便不难看出社会主义的优越。在工業生产中，以鋼的产量来說，我国第一个五年計划期間合計將达一千六百三十万吨，而旧中国，从1900年到1948年这四十九年中，包括日本侵略时期的东北在內，合計不过七百六十万吨。以煤的产量来說，今年將达一亿一千七百万吨，而旧中国，从十九世紀末至解放前夕的五十多年中合計不过十亿吨。以石油的产量来說，今年將达一百五十万吨，而旧中国，从1907年到解放前的四十二年中合計不过二百七十八万吨。在农業生产中，以粮食的产量来說，从1952年到1956年这五年內合計为一万六千五百八十亿斤，而旧中国，从1932年到1936年收成較好的这五年內合計不过一万三千亿斤。以棉花的产量来說，从1952年到1956年这五年內合計为一亿三千万担，而旧中国，从1932年到1936年这五年內合計不过六千零五十万担。至于我国在第一个五年計划期間开工建設的許多工業企業、許多水利工程和鉄路工程，其規模之大，技术之新，更是在旧中国时代所夢想不到的。关于我国文化教育事業，在第一个五年計划期間，也获得了巨大的发展，只以高等学校的毕業生来說，五年合計就达二十八万人，而旧中国，从1912年到1947年这三十六年內合計不过二十一万人。随着我国經济和文化的迅速发展，广大人民的生活水平也显著地提高了。1950年全国农民的購买力为八十一亿元，而1956年則上升到一百九十一亿元。1952年全国职工年平均工資为每人四百四十六元，而1956年則提高到六百一十元。新中国广大人民生活水平提高的这种情况，也是在旧中国历史上所沒有而且根本不能有的。当然，由于旧中国一百年来被帝国主义及其代理人統治所遺留下的种种惡果，使我国的經济文化发展水平在最短期內还不能同經济文化发达的国家相比。但是，我国第一个五年計划已获得的巨大成績，使全国人民更加深信，在共产党和人民政府的領导下，我們一定能够把中国建設成为一个具有现代工業、現代农業和現代科学文化的社会主义国家。

十月革命的道路指明，“无产阶級和共产党領导的国家，堅持反对帝国主义侵略，承認各民族平等，維护世界和平，堅持无产阶級国际主义的原則，努力取得各国劳动人民的援助，并且努力援助各国劳动人民和被压迫民族”①。十月革命胜利不久以后，苏維埃政府就于1919年和1920年一再发表对华声明，宣布廢除帝俄时代对中国的不平等条約。中国人民从来沒有看到任何一个国家把它們在中国的特权廢除过，而只有由十月革命产生的苏联才这样做了。当时中国的許多人民团体发出通电，称譽苏維埃政权是“正义人道之驕子”，欢呼俄国工人、农民、士兵为“世界最可亲爱的人类”。在第一次大革命时期，中国人民又看到沒有一个帝国主义国家的政府不反对中国革命，而只有社会主义的苏联才援助中国革命。1925年，孙中山先生在其弥留之际，写下了一封令人感动的“致苏联遺書”。在这封遺書里，他对苏联政府說：“你們是自由的共和国大联合之首領，此自由的共和国大联合，是不朽的列宁遺与被压迫民族的世界之眞遺产。帝国主义下的难民，將借此以保衞其自由，从以古代奴役战爭偏私为基础之国际制度中謀解放。……我深信你們政府亦必繼續前此予我国之援助。亲爱的同志！当此与你們訣別之際，我愿表示我热烈的希望，希望不久即將破曉，斯时苏联以良友及盟国而欢迎强盛独立之中国，兩国在爭世界被压迫民族自由之大战中，携手并进以取得胜利。”② 在抗日战爭时期，中国人民又看到沒有一个帝国主义国家的政府眞正援助中国抗日，而只有社会主义的苏联起先用空軍和物資援助，最后又出兵歼灭了日本的关东軍，帮助中国人民获得了抗日战爭的最后胜利。在中华人民共和国成立以后，中国人民又看到沒有一个帝国主义国家的政府帮助中国建設，而只有苏联和其他社会主义国家帮助中国建設。毛澤东同志在1939年写道：“中华民族和

① “再論無产阶級專政的历史經驗”。
② “孙中山选集”下卷，第922頁。

中国人民的解放事業，只有社会主义的国家，社会主义的領袖，社会主义的人民，社会主义的思想家、政治家、劳动者，才能眞正援助；而我們的事業，沒有他們的援助是不能取得最后胜利的。”① 在今年，毛澤东同志又写道：“大家看吧，誰給我們設計和裝备了这么多的重要工厂呢？美国給我們沒有？英国給我們沒有？他們都不給。只有苏联肯这样做，因为它是社会主义国家，是我們的同盟国家。除了苏联以外，东欧一些兄弟国家也給了我們一些帮助。”② 苏联以国际主义精神給予中国人民的这些有目共睹的巨大援助，对于中国革命和建設起了不可限量的作用，而每一次的援助又都給了中国人民以国际主义的生动教育。四十年来中苏两国人民的友誼的历史，是如此其深厚，而中苏兩国人民的这种深厚的友誼，对于今后世界历史的发展將起着更大的作用。中苏兩国人民偉大友誼的巩固和发展，乃是社会主义陣营的壯大和发展的保証，是世界人民反对帝国主义侵略維护世界和平的支柱。一切破坏中苏兩国人民偉大友誼的企圖，都是徒劳的。

四十年来，中国人民就是这样地沿着十月革命的道路前进的，因此，中国共产党人把自己所干的事業看成是偉大十月革命的繼續。毛澤东同志說：“我們中国人民正是沿着十月社会主义革命的道路取得今天的胜利和成就的。中国人民一貫把中国革命看作是偉大的十月社会主义革命的繼續，并且以此为莫大的光荣。”③ 正由于十月革命以后世界的特别是中国的历史发展，証明了十月革命所开辟的这条馬克思列宁主义的道路乃是无产阶級取得胜利的必由之路，所以无产阶級的一切敌人就瘋狂地反对这条道路，企圖避开这条道路。当“再論无产阶級專政的历史經驗”一文概括了十月革命的道路所証实的馬克思列宁主义普遍眞理之后，接着就指出：“保衛十月革命所开辟的这一条馬克思列宁主义的道路，在目前的国际形势下具有特别重大的意义。帝国主义者声言要‘改变共产党世界的性質’，他們所要改变的正是这条革命的道路。几十年来，一切修正主义者对于馬克思列宁主义所提出的修正意見，所傳播的右傾机会主义思想，也正是想避开无产阶級解放的这一条必由之路。”果然，在这篇著名的文章发表仅仅几个月之后，言犹在耳，而我国的資产阶級右派就利用整風的时机也公然出来反对十月革命所开辟的这条馬克思列宁主义的康庄大道了。資产阶級右派分子首先反对共产党的領导，公开叫囂要党退出国家各个方面的領导崗位；他們还在各种幌子的掩盖下反对馬克思列宁主义，反对民主集中制，企圖动搖党的理論原則和組織原則，企圖从根本上来渙散和瓦解共产党。右派分子提出了种种实質上要改变我国政权性質的反动主張，妄圖从无产阶級手里篡夺以工农联盟为基础的国家政权，复辟他們同帝国主义、封建势力和官僚資产阶級联盟的政权，使我国变成这些反动势力重新統治的天下。右派分子極力反对无产阶級專政，他們对我国的各項社会改革和社会主义改造大肆詆毀，企圖阻撓我們消灭剝削和消灭阶級，企圖保全他們賴以維持剝削生活的生产資料私有制。为了反对社会主义建設，右派分子把我国解放以来在各方面所取得的巨大成績一笔抹煞，对我国建設成績所賴以取得的基本規律和各項措施大肆攻击。最后，右派分子还散播了反苏濫調，对于社会主义国家間以无产阶級国际主义处理相互关系的原則，对于社会主义国家以民族平等的精神处理国际事务的政策，对于各国劳动人民之間的相互援助，对于全世界人民的和平事業，无恥地加以詆毁，企圖破坏中苏兩国人民的团結，破坏社会主义陣营的团結和全世界人民的团結。总之，資产阶級右派所反对的，正是我国人民得以走向胜利的十月革命的道路。因此，反击右派的进攻，保衛十月革命的道路，乃是我国人民生死攸关的斗爭，也是我国人民今年紀念十月革命节的任务。

四十年来，中外一切反动势力曾經穷凶極惡无所不用其極地来阻止中国人民走十月革命的道路，可是，他們为此一个一个地都吃了苦头，一个一个地都在中国人民面前倒下了；那些反对十月革命道路的資产阶級右派分子，也一定要得到同他們的前輩一样的結局。一切反动势力旣然用尽一切办法都不能阻止住中国人民走这条道路，他們又有什么办法能够阻止其他各国人民走这条道路呢？四十年来世界历史的发展，已經証实而且今后还要繼續証实中国共产党人李大釗同志在紀念十月革命的第一周年时所說的一句話——

“試看將来的环球，必是赤旗的世界”。

---

① 見“毛澤东选集”第二卷，第二版，第652頁。
② “关于正确处理人民內部矛盾的問題”。
③ 毛主席在欢迎伏罗希洛夫主席的宴会上的講話，見1957年4月18日人民日报。

更高地举起馬克思列宁主义的旗帜

——紀念十月社会主义革命四十周年——

傅　容

“在革命中，只有无产阶級夺得了的東西才是牢固的。只有牢固夺得了的東西才值得記載下來。”

——列　宁

四十年前，俄国无产阶級，联合其他一切劳动人民，在俄国布尔什維克党的領导下取得了十月社会主义革命的偉大胜利。这是馬克思列宁主义在人类历史上第一次偉大的历史性的胜利。这次胜利輝煌地証明了，全世界无产阶級和一切被压迫的人民只要拿这个关于无产阶級革命的学說把自己武裝起來，就一定能够摧毁資本主义的旧制度而建立社会主义的新制度。

十月革命高高地举起了馬克思列宁主义的旗帜，它不但打破了世界帝国主义的物質統治，而且也打破了世界帝国主义的精神統治。一个新的社会主义国家誕生了，一个新的时代，馬克思列宁主义的时代也开始了。馬克思列宁主义是全世界无产阶級和劳动人民爭取解放的战无不胜的学說，它通过十月革命而获得了光輝的体现，并且通过十月革命而傳播到了全世界。全世界一切追求革命眞理的人們都集合到了馬克思列宁主义的旗帜之下，而不再去向資产阶級“文明”寻求光明的向导了。人們从馬克思列宁主义高度的科学性和革命性，看到了不受任何資产阶級偏見所束縛的无产阶級革命和无产阶級專政的整个路綫，而这整个路綫的具体的活生生的形象就是十月革命所建立的第一个社会主义国家——苏联。四十年来，偉大的苏联已經建成社会主义，正在向着共产主义胜利地迈进，成为我們这个时代足以同帝国主义抗衡的最强大的社会主义国家；而社会主义也已經超出一国的范圍，形成一个同日益腐朽的資本主义世界体系相对立的日益兴旺的世界体系，这个新的世界体系已經拥有全世界人口的36%、土地面积的25%和工業产量的三分之一；同时，社会主义也已經深入資本主义世界的人心，資本主义各国无产阶級和广大劳动人民也正在日益向往着社会主义，他們也正在各国共产党的領导下努力寻找适合自己民族特点的走向社会主义的道路。这一切正如毛澤东同志所說，馬克思列宁主义正在“以排山倒海之势，雷霆万鈞之力，磅礴于全世界，而葆其美妙之青春”，它在世界范圍內已經贏得了并且还要繼續贏得人类历史上空前偉大的胜利。

十月革命創造性地发展了馬克思主义，从而保衛了馬克思主义，使它不再受到一切机会主义的歪曲和修正。十月革命本身就是以列宁为代表的馬克思主义者对于第二国际机会主义者的批判的結果。第二国际的机会主义者竭力“修正”（也就是歪曲了和抛弃了）馬克思主义的根本原則，他們口头上也挂上甚么社会主义，而在实际上却又不承認无产阶級革命，不承認无产阶級必須首先夺取政治統治权才能实现由資本主义到社会主义的过渡，不承認无产阶級在夺取政治統治权的时候必須首先打破旧的国家机器而建立新的国家机器——无产阶級專政，不承認无产阶級必須依靠无产阶級專政

才能够把社会主义革命进行到底。正如列宁所說，机会主义者的这种观点在实际上使得社会主义成为对于資产阶級无害的东西，使得資产阶級也可以承認阶級斗爭，直到一般地承認"社会主义理想"，只是不要馬克思主义的活的灵魂，即不要无产阶級革命和无产阶級專政。正是列宁領导的十月革命，揭穿了机会主义者的这一切謊言，在无产阶級思想体系和資产阶級思想体系之間划开了明确的界限，从而保衞了馬克思主义并使之发展成为馬克思列宁主义。四十年来，十月革命所創始的无产阶級專政的整个历史，充分地証明了馬克思列宁主义是放之四海而皆准的普遍眞理，因为它反映了人类社会由資本主义到共产主义过渡这个特定历史阶段的普遍規律，即无产阶級的阶級斗爭必然引导到无产阶級革命和无产阶級專政。世界上每个国家和民族的人民都必將在无产阶級領导之下，沿着这样一条基本点上彼此相同而又在表現形式上各有自己的民族特点的道路走向社会主义和共产主义。

十月革命是馬克思列宁主义的普遍眞理和人民群众的革命实踐密切結合的典范。我們从十月革命可以看到，一方面是以列宁为首的俄国布尔什維克的極其英明的政治和思想的領导，另一方面又是俄国无产阶級和其他一切劳动群众的革命积極性和創造性的高度发揮，正是这兩方面的密切結合保証了十月革命的胜利。馬克思列宁主义的特点，就是它的理論和实际的統一，正如列宁在講到馬克思主义时所說的，"馬克思主义与其他一切社会主义理論不同，它精妙地結合着兩种特点：一方面是完全用科学冷靜态度来分析客观情势与客观进化行程，另方面是極坚决地承認群众所表現的革命毅力、革命創造性和革命首創精神底意义"。正是十月革命考驗了和証实了馬克思列宁主义的这个根本特点。它証明了，"沒有革命理論，就沒有革命的行动"，而理論又必須通过人民群众的革命实踐才能够变成物質力量，即是必須同人民群众的革命实踐相联系，必須依靠人民群众的积極性和創造性，只有这样，无产阶級的革命事業才能获得一切的胜利。这也就是說，馬克思列宁主义"不是教条，而是行动的指南"，它的根本原理是全世界无产阶級革命实踐的經驗的总結。全世界各国无产阶級的革命实踐的經驗都將对馬克思列宁主义作出貢献而使它的宝庫不断地丰富和充实起来。这也就是說，各国无产阶級革命派如果不坚持理論和实际的統一，不根据自己民族特点、历史条件和人民群众的革命实踐来具体地运用馬克思列宁主义，他們就不可能指导无产阶級的革命事業达到胜利。由十月革命傳播到全世界的馬克思列宁主义，就是这样一种密切地結合着各国无产阶級革命实踐的永远生气勃勃的、新鮮活潑的、向前发展的革命理論，它就是我們这个时代由偉大的苏联的革命和建設的基本經驗所丰富了的、由一系列新的社会主义国家的革命和建設的基本經驗所补充着的、由全世界各国共产党領导的革命斗爭所发展着的馬克思列宁主义。正是这种馬克思列宁主义，同教条主义和修正主义是絕对不相容的。把馬克思列宁主义看成一成不变的，把馬克思列宁主义書本上的个別詞句当做教条而毫不考虑这些詞句是否适合本国的实际情况，这种对于馬克思列宁主义的教条主义态度，是从脫离实际方面破坏了馬克思列宁主义理論和实际的統一。而根本背弃馬克思列宁主义普遍眞理，根本否認十月革命和苏联建設的經驗的普遍意义，这种对于馬克思列宁主义的修正主义态度，則是从背弃理論方面破坏了馬克思列宁主义理論和实际的統一。馬克思列宁主义正是从反对教条主义和修正主义这样兩条战綫的斗爭中发展起来的。

我們中国人民从来沒有忘記，我們自己的革命和建設的事業是在十月革命所高举的馬克思列宁主义的旗幟下取得偉大的胜利的。十月革命对于中国革命发生了極其深刻的影响，这种影响的最集中的表現，就是正如毛澤东同志所說的："十月革命一声炮响，給我們送来了馬克思列宁主义。"在十月革命之后，中国的先进分子接受了馬克思列宁主义，在馬克思列宁主义和中国工人阶級革命运动相結合的基础上建立了中国工人阶級的先鋒队——中国共产党，这样中国革命的面目就为之煥然一新。中国

共产党自从成立以后，就以馬克思列宁主义为自己的思想武器，学会了把馬克思列宁主义和中国革命的具体实踐密切地結合起来，这才領导中国人民取得了中国革命的偉大胜利，并且在胜利后走上了社会主义发展的道路。正是在这个意义上，毛澤东同志告訴我們說："我們中国人民正是沿着十月社会主义革命的道路取得今天的胜利和成就的。中国人民一貫把中国革命看作是偉大的十月社会主义革命的繼續，并且以此为莫大的光荣。"

中国共产党人，以毛澤东同志为代表，正是根据馬克思列宁主义的立場、观点和方法，来考察和研究中国社会的客观实际和中国人民的革命实踐，制訂了指导中国革命的基本路綫和基本政策，在馬克思列宁主义的普遍真理和中国革命的具体实踐相結合的基础上形成了中国共产党关于中国革命的理論和实踐的統一的思想。中国共产党关于中国革命的理論和实踐的統一的思想，它的全部科学性、英明性和正确性，已为我国人民革命的偉大胜利的事实所完全地証实了。我們从这种思想可以清楚地看到，尽管我国革命有自己的許多特点，我国人民所走过的革命胜利的道路正是十月革命所开辟的馬克思列宁主义的康庄大道。

首先，中国共产党正是根据馬克思列宁主义关于帝国主义和无产阶級革命新时代的基本观点，根据十月革命以后世界历史的根本变化，結合中国工人阶級登上政治舞台以后中国历史的根本变化来考察中国革命，得出了中国革命从1919年五四运动以后就不再是資产阶級領导的旧民主主义革命而是工人阶級領导的新民主主义革命的結論。中国革命必須是徹底反帝反封建的，必須同帝国主义和封建主义实行徹底的决裂；中国革命必須引导到工人阶級領导的人民共和国，通过人民共和国达到社会主义和共产主义，資产阶級共和国在中国是不可能实现的反动的幻想；中国革命在世界帝国主义的反革命战綫和世界人民反帝国主义的革命战綫之間，必須堅决地站在反帝国主义的革命战綫一边，"第三条路綫"或"中間路綫"是沒有的。正是这个極端明确的結論，打破了向西方資产阶級"文明"寻找救国救民道路的一切幻想，而指导了中国革命向着正确的方向前进。其次，中国共产党正是根据馬克思列宁主义关于西方无产阶級革命和殖民地附属国民族革命的相互关系的根本观点，根据十月革命解决資产阶級民主革命和社会主义革命相互关系的基本經驗，結合中国社会的半殖民地半封建性質来考察中国革命，得出了必須把資产阶級民主革命和社会主义革命互相区别而又紧密衔接起来的結論。中国革命必須分为資产阶級民主革命和社会主义革命兩个步驟来进行，前一个步驟是后一个步驟的必要准备，后一个步驟是前一个步驟的直接繼續。在民主革命中必須尽量为社会主义革命創造一切必要条件，而在民主革命一經取得全国胜利后就必須毫不停頓地展开社会主义革命的斗爭。正是这个極端明确的結論，指导了我国人民經过了資产阶級民主革命的一切必要阶段，走上了今天的社会主义发展的道路。最后，中国共产党正是根据十月革命所考驗了的馬克思列宁主义关于无产阶級領导权和工农联盟的基本观点，結合中国社会各阶級的相互关系和力量对比来考察中国革命，得出了中国革命必須由无产阶級領导、必須依靠工人和农民这兩个阶級的联盟、同时在中国的条件下还必須同民族資产阶級建立革命的統一战綫的結論。中国民族資产阶級除了革命性一面之外还有妥协性一面，他們沒有力量領导中国人民战胜帝国主义和国民党反动派。只是因为他們是一种中間社会力量，无产阶級必須对他們采取又联合又斗爭的統一战綫政策。但是，无产阶級最可靠的同盟軍主要地还是农民，中国农民是最大的革命民主派，无产阶級只有依靠自己同农民的巩固联盟才能够战胜强大的帝国主义和国民党反动派。在这里，最根本的东西是无产阶級的領导，而无产阶級的領导就是共产党的領导，就是馬克思列宁主义的領导。如大家知道，毛澤东同志把这个結論規定成为一个簡單明确的公式，即，中国新民主主义革命是"无产阶級領导的、人民大众的、反对帝国主义、封建主义和官僚資本主义的革命"。正是这个極端明确的公式，根据这个

公式制訂的总路綫和总政策，动員全国人民起来推翻了帝国主义和国民党反动派的联合統治。不錯，中国革命还有一个突出的特点，就是“武裝的革命反对武裝的反革命”。中国人民是通过了世界上少有的長期革命战爭才取得革命胜利的。但是十月革命証明，从反动統治阶級手里夺取政权是过渡到社会主义的决定性步驟，而尽管在我国夺取政权的具体道路和形式有自己的特点——这种特点是在我国的特定历史条件下产生的，但是把政权从国民党反动派手里夺取过来仍然是我国人民走上今天的社会主义发展道路的决定性步驟。把这一切集中起来看，我国人民所走的革命胜利的道路，就是工人阶級領导的人民民主主义和人民共和国道路，正是这条道路引导我国人民贏得了民族解放的徹底胜利，走上了社会主义发展的光明大道。

現在，我国人民正在中国共产党的領导下进行着我們前人所未曾做过的建設社会主义的偉大事業。应当說，正是十月革命的偉大成果——第一个社会主义国家的活的榜样給了我們以極大的鼓舞，正是苏联建設社会主义的基本經驗帮助我們找到了适合我国情况的建設社会主义的道路和形式，而八年来我們在社会主义建設方面取得的偉大成就在很大程度上也正是我們向苏联学習的結果。这是因为苏联，作为第一个社会主义国家，它在建設社会主义方面是一个偉大的榜样。它拥有最丰富的經驗，这些經驗的主要的和基本的方面，在人类历史的現阶段具有普遍的意义。要知道正是列宁自己手訂了在苏联进行社会主义建設的科学綱領，这个綱領就是馬克思列宁主义关于过渡时期的学說。尽管由于各国历史条件、社会結構和革命发展特点等等的不同，各国人民过渡到社会主义的具体的道路和形式必定是多种多样而不会彼此完全相同，但是馬克思列宁主义关于过渡时期的学說仍然是一个放之四海而皆准的普遍眞理，对于任何国家說来都是适用的。

中国共产党，以毛澤东同志为代表，正是根据馬克思列宁主义关于过渡时期的学說，按照苏联建設社会主义的基本經驗，而又結合我国全国解放以后政治、經济、文化、社会各方面的实际情况，找到了在我国建設社会主义的具体的道路和形式，制訂了我国社会主义改造和社会主义建設的总路綫和总政策，形成了中国共产党关于建設社会主义的理論和实踐的統一的思想。我們从中国共产党关于建設社会主义的理論和实踐的統一的思想，也可以看到，尽管中国建設也有自己的許多特点，中国人民正在經历的建設社会主义的道路，就其基本点来說，也就是十月革命后苏联人民已經走过的馬克思列宁主义的康庄大道。

从1949年中华人民共和国成立之日起，我們国家就进入了过渡时期，开始了社会主义革命的新阶段，而我国的人民民主專政也在实际上变成了无产阶級專政。到了1952年土地改革完成、国民經济恢复时期結束、准备实行第一个发展国民經济的五年計划的时候，我們党就提出了我国过渡时期的总路綫，規定了要在大約三个五年計划时期內把我国由一个落后的农業国建設成为一个先进的拥有現代化工業基础和現代化农業基础的社会主义工業国的总任务。为了实現这个任务，我們在經济战綫方面进行了生产資料所有制方面的社会主义革命，来实現我們国家由生产資料的私有制到生产資料的公有制的过渡。我們首先通过由农業劳动互助組、半社会主义的农業生产合作社和完全社会主义的农業生产合作社这样三个互相銜接的过渡步驟，依靠广大农民首先是占农村人口70%的貧农和下中农走社会主义道路的积極性，在实行自願、互利、国家援助的方針和依靠貧农、巩固地团結中农、强迫改造地主和富农的阶級政策的条件下，通过在限制和消灭富农經济方面同富农的斗爭、在增加生产和收入方面同富裕中农的和平竞賽，在一个不長的时期內就引导了占农村人口96%以上的农戶参加了农業生产合作社，从而基本上实現了对农業的社会主义改造。我們也在国营經济日益强大发展成为国民經济中的主导成分、資本主义經济的破坏作用从各方面特別是从农村的联系方面受到限制、农業合作化高潮的迅速到来又使資产阶級在中国发展資本主义的希望归于最后

破灭的情况下，通过国家行政机关的管理、国营經济的領导和工人群众的监督来同資产阶級进行了限制和反限制、改造和反改造的斗爭，同时在我們党采取了爭取、团結、教育、改造的政策而資产阶級一般不太勉强地接受了这个政策的条件下，終于把資本主义工業的100%和商業的96%（以零售額計算）納入了全行業的公私合营这个国家資本主义的最高形式，从而基本上实現了对資本主义工商業的社会主义改造。这样，到1956年，我們国家就实現了由生产資料的私有制到生产資料的公有制的过渡，取得了經济战綫上生产資料所有制方面社会主义革命的偉大胜利，实現了馬克思列宁主义过渡时期学說中关于实行工業国有化和农業集体化的根本原则，在基本上建成了新的社会主义制度。但是这个新制度还缺乏充分巩固的拥有現代化工業和現代化农業的物質基础，而要建立这个基础就还需要实現另一个过渡，即从落后的农業国到先进的工業国的过渡。这个过渡大約还需要十至十五年的时間。为着实現这个更加艰巨的任务，我們又正在社会主义建設方面进行紧張的創造性的劳动。我們党向全国人民提出了一个以发展重工業为中心的、以建立現代化工業和現代化农業为目标的社会主义工業化路綫，这个路綫所依据的原理也正是馬克思列宁主义过渡时期学說中关于有計划地发展社会主义經济和社会主义文化的根本原则。我們国家土地广大，人口众多，資源丰富，我們有可能也有必要建立一个拥有現代化工業和現代化农業的独立的完整的經济体系。社会主义革命帶来了对于生产力的大解放，在有最广大的人力后备、最广大的国內市場和其他优越的条件下，加上苏联和其他社会主义兄弟国家的援助，我們不仅有可能在三个五年計划时期內基本上实現社会主义工業化，而且还有可能在最短的历史时期內，例如从1952年算起的四十年到五十年內，赶上世界上資本主义最发达的美国一百年发展所达到的水平。为了力爭这个发展速度，我們党采取了优先发展重工業的方針，以比資本主义生产更快得多的速度来促进生产資料生产的优先增長。而与此同时，我們党又采取了在优先发展重工業的条件下工業和农業的发展并举的方針，以不断提高人民的購买力、扩大国內市場、加速資金积累来滿足发展国民經济和改善人民生活的日益增長的需要。我国是一个有五亿以上农業人口的国家，农業生产在我国具有極大的重要性。农業合作化的迅速完成，使我們很快就克服了小农經济和社会主义工業化之間的矛盾，从而使我們有可能制訂和实現像十二年发展农業綱要所体現的全面发展社会主义农業的長期計划。社会主义的經济的发展如果沒有社会主义文化的发展与之相适应，我們的社会主义是不能够巩固的，这就需要在向工業国过渡的过程中实現一个文化技术的革命。为此目的我們党又向全国人民提出这样的任务：在一个相当的时間內基本上扫除文盲，在一个相当的时間內基本上实現小学普及教育，在大約十二年內使我国主要部門的科学事業赶上世界先进水平，在三个五年計划时期內造成和建立一个工人阶級自己的知識分子队伍。这个文化技术革命的方針，也是完全符合馬克思列宁主义过渡时期学說中关于文化革命的根本原则的。这一切方面的任务都是十分繁重的，各方面的困难也还很多，所以我們党又提出勤儉建国的号召作为我国建設社会主义的長期方針，要求全国人民发揚艰苦奋斗的精神，勤儉办企業，勤儉办合作社，勤儉办一切事業。在这方面，苏联人民在建設社会主义过程中表現的艰苦奋斗精神也正是我們学習的榜样。

現在，我們国家的狀况是，我們有一个工人阶級領导的、以工农联盟为基础的人民民主專政的国家制度，沒有这个国家制度，我們就不可能徹底解决資产阶級民主革命的任务，当然更不可能解决社会主义革命的任务。我国現时的人民民主專政是无产阶級專政的一种形式，它是革命根据地时期担負民主革命任务的人民民主專政的直接的繼承，而在社会主义革命过程中才逐漸发展了和显露了自己的无产阶級專政的性質。除了有一个工人阶級領导的工农联盟做基础之外，还有一个工人阶級領导的包括各民主阶級、各民主党派、各人民团体和

其他一切爱国人士在內的人民民主統一战綫在国家生活中繼續发揮动員和团結全国人民的作用。这种国家制度，作为上層建筑是基本上适合經济基础的需要并对經济基础起着积極的作用的。但是，我們国家也还存在着敌我之間和人民內部这样兩种不同性質的矛盾，也就是还存在兩种不同社会范疇的阶級斗爭，虽然阶級斗爭的条件和形势由于生产資料所有制方面的根本变革而有了很大的改变。我們面前还有帝国主义，还有盤据台灣的蔣介石集团，还有帝国主义和蔣介石集团支持的反革命分子，还有正在强迫劳动中改造的地主分子和富农分子，沒有人怀疑，他們同我国人民之間的矛盾是敌我之間矛盾。我們面前，現在又暴露出来了一个凶恶的阶級敌人，这就是資产阶級右派，他們同我国人民之間的矛盾也是敌我之間的不可調和的你死我活的矛盾，这点已由最近大量揭发出来的右派分子的反动活动所完全証实。我們面前还有社会上的流氓、阿飞、盗窃犯、搶劫犯、凶杀犯、强奸犯、貪汚犯和其他一切严重破坏社会秩序、严重違法乱紀的坏分子，他們同我国人民之間的矛盾，应当肯定也是敌我之間的矛盾。除此以外，都是人民內部的矛盾，即人民內部各部分群众之間在根本利益一致基础上的矛盾。在人民內部，当前发生的主要問題就是資产阶級、小資产阶級和他們的知識分子中的許多人，由于生产資料所有制方面的社会主义革命来得很快，又是通过和平方式实現的，他們的思想就不免大大地落后于现实，虽然一般地接受了社会主义新制度，但是对于这个新制度总是感到这样或者那样的不習慣、不适应和不摸底。对于他們說来，他們原来的生活基础——私有制已經丧失了，只能在新的公有制的基础上生活了，但是他們的思想基础还是資产阶級世界观，而因此他們还同社会主义新制度格格不能相入。他們当中的許多人已經形成一个从資产阶級立場轉入工人阶級立場的左派，但是他們还是一个比較的少数。他們当中的少数人是徹头徹尾的資产阶級右派，他們由于堅持資本主义而反对社会主义，已經自外于人民而处于人民的敌人的地位。他們当中的大多数人还处于分化的、过渡的、中間的狀态，一般地可以接受社会主义道路和共产党的領导，可是还有不同程度的兩面性和动搖性。这一切就是說，在我們国家里，虽然在經济战綫上已經解决了社会主义和資本主义誰战胜誰的問題，而在政治战綫上和思想战綫上还沒有解决这个誰胜誰負的問題，也就是說，这个誰胜誰負的問題还沒有最后地徹底地解决。正是因为这样，在經济战綫上取得生产資料所有制方面的社会主义革命的胜利之后，不能不随之发生政治战綫上和思想战綫上的社会主义革命。所謂政治战綫上的社会主义革命，就是巩固工人阶級和共产党对于国家生活的一切方面的領导，首先就是巩固工人阶級和共产党对于中間派的領导。所謂思想战綫上的社会主义革命，就是在全国范圍內和全体規模上帮助人民群众提高社会主义的觉悟性和积極性，主要的就是帮助中間派提高社会主义的觉悟性和积極性。进行这个革命所要达到的总目标，是要造成这样一种政治局面：既有集中又有民主，既有紀律又有自由，既有統一意志又有个人的心情舒暢和生动活潑。只有这种政治局面，才能形成全国人民在政治上和思想上的一致性，才能在政治上和思想上最后地解决社会主义战胜資本主义的問題，才比較有利于我国的社会主义改造和社会主义建設，才能比較快地实現建立現代化工業基础和現代化农業基础的任务，才能比較容易克服前进道路上的困难，而同时我們的党和国家也才比較巩固，能够担得起一切風險。这个政治战綫上和思想战綫上的社会主义革命，是沿着巩固人民民主專政、巩固民主集中制和巩固共产党的領导的路綫发展的，就这点来說，我們現在所做的一切也是符合馬克思列宁主义关于过渡时期学說中巩固無产阶級專政的根本原則的。关于这个根本原則，列宁曾經一再教导說，在无产阶級專政条件下，民主制和阶級斗爭都过渡到了新的更高的阶段。民主的性質变了，不再是保护少数人而压迫多数人的資产阶級民主，而是保护多数人而对少数人实行强迫手段的社会主义民主，也就是眞正的徹底的人民的民主。阶級斗爭形势也变

了，剝削者被推翻了，但是剝削者还保有某些生产資料，还有金錢，还有極大的社会联系，还拥有管理国家的“艺术”，还有对他們有利的事实上的不平等（如他們有較高的文化教育程度），还有国际資本的支持，而同时农民和一般小資产阶級又習慣于接受資产阶級影响而发生动搖，这一切就还使資产阶級获得極大的优势。在这种情况下，无产阶級就不能不进行阶級斗爭来反对剝削者的反抗，克服小資产阶級的守旧習气和动搖天性，增强无产阶級的組織性和紀律性，巩固劳动群众同无产阶級及其先鋒队的联系，巩固无产阶級專政。我国人民正在进行的政治战綫上和思想战綫上的社会主义革命，充分証实了列宁的这个教导。

回顧我国人民所已經走过的和正在經历的革命和建設的道路，可以看到，我国人民的革命和建設事業的胜利，在一切方面都是馬克思列宁主义的胜利。把馬克思列宁主义的普遍眞理和中国革命的具体实踐密切地結合起来，这是我們党一貫遵守的思想原則。但是，在过去，我們学会运用馬克思列宁主义来解决中国革命問題，不是沒有犯过錯誤的；而現在，我們学会运用馬克思列宁主义来解决中国建設社会主义的問題，也是不可能不犯一些錯誤的。犯錯誤也有好处，可以使我們得到教訓，利用它来提高我們的共产主义觉悟，从而求得在以后的工作中少犯錯誤，尽量不重犯已經犯过的錯誤，尽量避免犯全国性的長时期的錯誤，尽量不使局部性質的小錯誤变成根本性質的大錯誤。毛澤东同志常常說的“懲前毖后”，也就是“戒于前而愼于后”，就是这个意思。

我国原来是一个小資产阶級占多数的国家。小資产阶級像汪洋大海一样包圍着我們的党。而小資产阶級的思想是从属于資产阶級的思想体系的，即是以資产阶級世界观为基础的，資产阶級和小資产阶級的思想和情緒无时无刻不影响着我們的党，不断地給我們党造成思想上的压力。这是我們党內的思想斗爭，正确的思想、意見和路綫同不正确的思想、意見和路綫之間的斗爭的社会根源。这种社会根源又是同人們的認識上的根源联系在一起的，一个人或者能够比較正确地全面地反映客观事物的发展規律，或者不能够正确地全面地反映客观事物的发展規律，而接受資产阶級、小資产阶級的思想和情緒的影响的人，总是比較容易主观地、片面地理解客观事物的，即使他有一切善良的动机也是不可能不犯这样或那样的錯誤的。在我們党的历史上，一部分人就曾經犯过修正主义的錯誤，它在政治路綫上的表現就是第一次国內革命战爭时期陈独秀的右傾机会主义；也有一部分人曾經犯过教条主义的錯誤，它在政治路綫上的表現就是第二次国內革命战爭时期王明的左傾机会主义的錯誤。我們的党，以毛澤东同志为代表，进行了反对修正主义和教条主义兩条战綫的斗爭，堅持了馬克思列宁主义理論和实际的統一的原則，这才学会了把馬克思列宁主义的普遍眞理和中国革命的具体实踐結合起来，从而指导了中国革命沿着十月革命的道路走向偉大的胜利。

堅持馬克思列宁主义理論和实际的統一的原則，这是我們党的一切路綫和政策的基础。我們党的历史証明，党的一切路綫和政策是否正确，就看是否遵守了这个理論和实际的統一的原則，是否根据馬克思列宁主义的立場、观点和方法来認眞研究中国的政治、經济、文化和社会的过去和現在，認眞研究中国的客观实际和人民的客观需要，認眞研究人民群众的革命实踐的經驗，从其中得出路綫上和政策上的結論，当做指导革命行动的指南，再拿到人民群众的革命实踐中去加以考查和檢驗。我們党，以毛澤东同志为代表，从来就是这样做的，特别是毛澤东同志，从他投身革命事業的第一天起，就着重运用馬克思列宁主义的普遍眞理来从事对于中国社会各方面情况的調查研究和中国革命实际經驗的研究总結。毛澤东同志再三强調了“沒有調查就沒有发言权”的眞理，提出了“从群众中来到群众中去”的工作路綫，提倡了“实事求是，从理論和实际一致出发”的科学态度。自从1935年党中央的遵义会議建立以毛澤东同志为首的領导以来，我們党就再沒有犯过路綫性質的錯誤，而中国革命也走上了取得偉大胜利的道路。

教条主义者和修正主义者却不是这样。他們都走到馬克思列宁主义的反面，不是从左的方面破坏馬克思列宁主义的理論和实际的統一，就是从右的方面破坏馬克思列宁主义的理論和实际的統一。教条主义的特点是不从实际出发，而从書本上的个别詞句出发，把馬克思列宁主义書本上的个别詞句搬到中国来当教条，而毫不研究这些詞句是否适合中国革命的实际情况。例如第二次国内革命战爭时期以王明为代表的左傾机会主义者就是这样，完全从書本上的个别詞句出发，把革命低潮看成是革命高潮，急于超出民主革命范圍而混淆民主革命和社会主义革命的一定界限，主張“斗爭一切”而使共产党和革命力量陷于孤立，不顧一切地要求在城市里同强大敌人进行决战而忽視依靠农村建立革命根据地和革命武裝来进行長期的人民战爭。其結果，如大家所知道，造成了对于革命的严重损失，使革命根据地和国民党統治区的革命力量分别地丧失了90%和100%。修正主义又是另外一种情形，他們完全背弃了馬克思列宁主义的普遍眞理，而在革命队伍里反映資产阶級的思想。他們否認十月革命道路的国际性質，否認苏联經驗的普遍意义，把中国的特点片面地强調到了荒謬的程度。例如第一次国内革命战爭时期以陈独秀为代表的右傾机会主义者就是这样，他們在民主革命和社会主义革命之間划一条不可逾越的鴻溝，認为資产阶級民主革命是資产阶級的事情，应当讓資产阶級領导而不应当讓无产阶級領导，应当讓資产阶級去建立資产阶級共和国而无产阶級只不过限于在这个共和国里取得自由和权利，应当讓农民去充当資产阶級的后备軍而不应当要他們充当无产阶級的同盟軍。他們就是这样，放弃了无产阶級对于資产阶級革命的領导权，放弃了发展无产阶級領导下的革命力量，其結果也就使共产党和革命力量陷于孤立，終于在国内外反动派的进攻面前使革命遭到严重的失敗。对于革命事業的損失来說，教条主义和修正主义都是一样的，所以必須加以坚决的反对。但是，就我們党的經驗来說，修正主义較之教条主义却是更加危险的东西。修正主义是一种資产阶級思潮，而教条主义则是无产阶級的一个思想派别。教条主义走向反面，或者变成馬克思主义，或者变成修正主义，而在我們党的历史上，变成馬克思主义的是多数，变成修正主义的只是少数，大多数犯教条主义錯誤的同志还是忠心耿耿，为党为国，在敌人面前坚强不屈，而在認識和改正錯誤以后仍同党一起进行了英勇的斗爭。

无产阶級革命，如馬克思所說，是要在改造世界的时候同时改造无产阶級自己的，就是說是要經常自己批判自己的。十月革命的胜利是俄国共产党人对于右傾机会主义和左傾机会主义的批判的結果，我国革命的胜利也是我們党对于左傾机会主义和右傾机会主义的批判的結果。我們把無产阶級的这种自我批判叫做整風，所謂整風就是用說服教育的方法，用摆事实、講道理、辯是非的方法，用开展批評和自我批評的方法，来解决包括党內矛盾在內的人民內部的矛盾問題。还从南方革命根据地的时候起，我們党就逐漸学会了用这种方法来处理当时遇到的人民內部的矛盾問題。当时我們党所处的極端困难的斗爭环境，曾經迫使我們党不得不特别严格地区别对待对敌人的关系和对人民群众的关系，不得不特别謹愼地处理人民內部相互关系中的各种問題。在处理这些問題的时候，我們党发展了群众路綫的工作方法，确定了“从团結的願望出发，經过批評和自我批評，在新的基础上达到新的团結”的原則，明确了“懲前毖后，治病救人”、“改进工作、团結同志”的方針。到了1942年，我們党进行了一次群众性的整風运动，更加自觉地用了这种方法来解决当时党內教条主义思想和馬克思主义思想之間的矛盾，以后又推广到党外用来解决各个抗日根据地人民內部的各种矛盾問題。我們党就是这样，用了这种方法来总結經驗，吸取教訓，提高干部的馬克思列宁主义水平，保証党內的馬克思列宁主义的統一，正确地处理包括党內矛盾在內的人民內部的矛盾，从而达到了增加党的团結和人民的团結的目的。

所謂正确地处理人民內部的矛盾問題，实質上就是把党的領导和人民群众的革命实踐結

人类历史的胜利

——紀念十月革命四十周年

邓初民

十月革命是人类历史上从来沒有过的偉大事件，它开創了人类历史的新时代，是一个从資本主义生产方式到社会主义生产方式的轉折点，是一个从非人生活的历史到眞正人类生活历史的轉折点。

我們可以回顧一下，十月革命前，人类曾經有过四种社会制度，卽：原始公社制，奴隶占有制，封建社会和資本主义社会。在这四种社会制度中，除了原始社会沒有阶級，沒有剝削，人与人之間的关系是互相合作的友爱关系之外，奴隶制社会，封建制社会，資本主义社会都是少数人剝削多数人，少数人压迫多数人的社会，是非常不平等的社会。一方面劳动者飢寒交迫，过着非人的生活，另一方面不劳动者却坐享其成，过着荒淫无恥的生活。原始社会虽然沒有剝削和压迫，人們过着共同劳动共同享受的互相友爱的生活，但那时生产工具非常簡陋，人們所过的生活是極其貧困的，有时不免于餓死。因此，这几种社会制度都不是人們理想的社会制度。

社会主义制度就完全不同了。它是以生产資料公有制为基础的一种社会制度。它的生产关系是同志式的互助合作的友爱关系，这种生产关系是和它的巨大的社会生产力相适应的。它的最終目的是要消灭阶級，消灭一切剝削現象，达到人人平等，并且在高度現代化的大生产上尽可能地滿足人們的物質需要和文化需要，保証人类永远过着无限幸福生活的社会制度，也就是共产主义制度。这是人类最理想的和最后的一种社会制度。

苏联 1917 年十月革命所建立起来的就是这样一种不平凡的社会制度。从苏联四十年的建設中完全証明这是一种最好的社会制度，不論在哪一方面，它都要比最先进的資本主义国家先进。在資本主义国家中最先进的莫过于美国了。但是，现在美国的劳动人民是生活在无比痛苦的灾难之中的。我們翻开美国一百多年来的建設史看看，今天美国在建設上所获得的成就，是完全建筑在榨取本国劳动人民的血汗上和依靠掠夺殖民地国家的財富上的；另外，在兩次世界大战中它不但沒有受到絲毫損失，而且还发了战爭財。但它的建設却进行得很緩慢，同时，它的建設对于劳动人民毫无益处，反而使他們的生活越过越坏。这是由于資本主义制度的結果，特别是資本主义走到垂死阶段，也就是走到反动透頂的帝国主义阶段的必然結果。苏联建設迄今虽然已經四十年了，但在这四十年中却有十八年处在战爭时期和恢复經济工作时期。第二次世界大战对于苏联的破坏是严重的，使它的許多建設工作必須从头做起；苏联不但不掠夺别人，而且还用財力物力和派遣大量优秀專家帮助經济落后的国家进行建設。尽管如此，苏联的建設事業仍是突飞猛

合起来的問題，就是我們党常說的在工作中走群众路綫的問題，就是把广大人民群众团結在工人阶級和共产党周圍的問題。馬克思列宁主义关于人民群众是历史的創造者、人民群众是自己解放自己、无产阶級革命事業必須依靠人民群众这些基本观点正是处理人民内部矛盾的理論根据，而馬克思、恩格斯、列宁和其他馬克思列宁主义經典作家关于无产阶級的国内团結和国际团結、关于工农联盟、关于无产阶級的同盟軍、关于社会主义制度下的民主等問題上的理論也就是处理人民内部矛盾所必須遵循的基本方針。正是在处理人民内部矛盾这个問題上，可以看到我們中国共产党人，以毛澤东同志为代表，創造性地运用了馬克思列宁主义来胜利地解决了中国革命問題，现在又正在創造性地运用馬克思列宁主义来成功地解决着中国建設社会主义的問題。

我們面前摆着一个偉大的任务，这就是在最短的历史时期内把我們的国家建設成为一个先进的、强盛的、偉大的拥有現代化工業和現代化农業的社会主义国家。我們应当永远記住毛澤东同志的教导，他曾經一再指出，我們党

进、一日千里地前进着，人民的生活一天比一天提高。这完全可以証明社会主义制度的无比优越性。这是由于苏联劳动人民作了自己国家的主人后，他們热爱这个人类最理想的社会主义国家而充分地发揮了劳动热情所致。

現在，我們来把苏联的建設和提高人民生活方面的情况和資本主义国家比較一下。

十月革命前俄国是一个工、农業都很落后的国家。那时鋼鉄的产量是非常少的，四十四年前曾有一家俄国資本家办的报紙形容过鋼鉄产量少到"在俄国农村中甚至連鉄輪馬車也是少有的"。四十年后的今天如何呢？到今年年初，苏联的鉄、鋼和鋼材的生产量已經分别增加到1913年的八点五倍和十一倍。現在，苏联的生鉄产量每年大約要增加約三百万吨，鋼产量要增加三百五十万吨以上。这差不多等于沙俄时代生鉄和鋼的全年总产量。和資本主义国家相比，这几年苏联的鋼和生鉄的絕对增产量已經超过了美国，并且多于英国、法国和西德的鋼和生鉄的絕对增产量的总和，絕对产量仅次于美国，居世界第二位。就鋼鉄工業的經济技术指标来說，苏联在許多方面都超过美国。苏联的整个工業发展速度也大大超过資本主义国家。从1917年到1957年的四十年間，苏联的工業生产增加到了四十六倍，而美国只增加为三点五倍，英国只增加为二点一倍，法国只增加为三点二倍。在消費品的生产量方面，如果按人口平均計算，从1913年到1956年，美国仅仅增加到一倍半，而苏联則增加到八点二倍。

在农業上，苏联共产党極其重視爭取生产更多粮食的斗爭，認为这个斗爭是整个社会主义斗爭的一个非常重要的組成部分。因此，虽然苏联的耕地面积在1954年已經等于美国、加拿大和澳大利亞三国耕地面积的总和，但它还依靠着重工業所供給的大量农業机器和发揮了人民群众的积極性，在三年內共开墾了三千六百万公頃的荒地。單是烏拉尔和西伯利亞地区去年一年交售給国家的谷物就有十亿普特左右。苏联还准备在最近兩三年內在俄罗斯联邦的东南部，在烏拉尔和西伯利亞地区再开墾大約一千二百万到一千五百万公頃生荒地，使烏拉尔和西伯利亞的商品粮食的生产量增加到大約二十亿普特，以滿足人民的需要。但美国政府却恰恰相反，它們害怕丰收，害怕农产品太多了卖不到好价錢。它們一方面把大批粮食倒进倉庫和地窖里讓它霉爛，使成百万家庭得不到足够的粮食，另一方面加紧減縮播种面积，使粮食减产。美国政府計划在四年內減少二千万英亩的播种面积，今年比去年減少了一千二百万英亩，成为1917年以来播种面积最少的一年。

苏联在文化教育和科学技术上所获得的巨大成就，远远超过美国之上。苏联早已實行七年制的义务教育，目前正在逐步实施十年制的义务教育，大学教育是免費的，輔助金制度非常普遍。去年在校的大学生就有二百万人之多，这个数字等于欧洲各資本主义国家的大学生总和的兩倍多。苏联共产党和政府关心人民文化教育事業的結果，給培养科学技术人材打下了良好的基础。截至去年止，苏联已造就出各种优秀專家从沙俄时代的十多万人增加至五百五十五万多人。难怪苏联在工業上，在和平利用原子能上，在航空事業上以及其他許多方面都使資本主义国家望塵莫及了。苏联洲际彈道导彈試驗成功和人造地球衛星发射成功更加震撼了帝国主义陣营。所有这些巨大成就，即便最驕傲自大、狂妄无比的美帝国主义也不得不承認苏联在科学、工程和技术等方面是世界上最先进的国家。

苏联社会主义建設的胜利，保証了人民物質生活的不断提高。在最近十几年中，苏联人民在食物消費

要能够实现一系列偉大的任务，首先就要在我們党內保持馬克思列宁主义的統一，提高全体党員和干部的馬克思列宁主义水平，巩固馬克思列宁主义对于一切工作的政治和思想的領导。他教导我們說，"馬克思列宁主义的偉大力量，就在于它是和各个国家的具体的革命实踐相联系的。对于中国共产党說来，就是要学会把馬克思列宁主义的理論应用于中国的具体环境。"他指出，我們全党都应当把馬克思列宁主义当做革命的科学和行动的指南来学習。一个共产党員在自己的思想和行动中，如果"沒有馬克思列宁主义的理論和实踐統一的态度，就叫做沒有党性，或叫做党性不完全"。

馬克思列宁主义是无产阶級革命的战无不胜的学說。从中国来看偉大的十月社会主义革命，正是十月革命帮助我們找到了馬克思列宁主义这个我們前人一直在寻找而始終沒有找到的革命眞理。在紀念偉大的十月社会主义革命四十周年的时候，我們应当永远記住这个历史教訓而更高地举起馬克思列宁主义的旗幟。

量的增長速度上占世界第一位。根据苏联一些工業部門的典型調查，苏联工人家庭的食物消費量按人口計算，以1956年和1940年相比，肉类和脂肪增加了百分之八十八，魚和魚制品增加了百分之六十九，食糖、牛奶和奶制品都增加了一倍，鷄蛋增加了百分之七十六；集体农民在这一时期中按人口計算，肉类和脂肪增加了百分之六十三，魚和魚制品增加了一点四倍，牛奶和奶制品增加了百分之四十八，食糖增加了三点四倍，鷄蛋增加了一倍。在居民中面包的比例有些下降，肉、糖、牛奶、蔬菜等所占的比例都提高了。和苏联的情况相比，資本主义国家人民生活水平不断降低。根据联合国的官方材料，資本主义国家食物不足的人口在世界人口中的比例已經从1939年的百分之三十一增加到1955年的百分之五十九。美国的“聖路易郵报”曾經指出，美国有四百万人民实际上是过着飢餓的生活，但是另一方面却大量銷毀食物和用粮食来餵养牲畜。

为什么兩种不同的社会制度会产生兩种不同的結果呢？講起来道理也非常簡單，就是：在美国，生产物質資料是为了資本家的利潤，而不是为了人民的需要。送不送到市場上去，要看能不能賺最多的錢。在苏联，共产党和政府全部活动的主要目的，就是在发展社会主义經济和提高劳动生产率的基础上，不断提高劳动人民的生活水平，使苏联人民生活得更幸福。因此，苏联政府曾經陆續采取了各种改善人民物質和文化生活的措施。苏联人民現在已經吃得更好，穿得更好，过着更有文化的和眞正的人的生活了。

苏联共产党和苏联政府不但关心自己本国人民的幸福生活，而且也努力使全世界人民过着安宁幸福的生活。首先，苏联認为战爭是人类的大灾难，因此它一貫維护和平，坚决反对战争。它建議世界各国全面裁軍，主張立即禁止使用原子武器和氫武器这类大規模毁灭性的杀人武器，以便把原子能用在为人类謀福利的事業上。其次，苏联积極援助經济上落后和受帝国主义压迫的国家。今年三月三十日納赛尔总統曾对二十九个美国記者說：“美国的目的是要我們挨餓，苏联的目的是要幫助我們。当我們面臨飢餓时，美国拒絕給我們石油和小麦，而俄国愿意供給我們粮食，并且供应葯品和其他的东西。”苏联不但在道义上幫助埃及击退英法侵略者，維护了中东地区的和平，而且在物質上幫助埃及渡过了極困难的阶段。

苏联对于我国的援助，尤使我国人民永志不忘。首先，我国人民革命的胜利是在十月革命的直接影响下发展起来的。十月革命不但給了我国革命的人民馬克思列宁主义这个有力的武器，并且指出了我們斗爭的方向和道路，鼓舞了我国人民；在几次国內革命战爭时期和抗日战爭时期，苏联都曾經給予我們大力支援。其次，当我国成立时，苏联首先承認我国；我国进行經济恢复工作时，苏联給予我国長期优惠貸款和派遣專家以及供应各种設备；为了防止帝国主义对我国的侵略，又和我国簽訂了“中苏友好同盟互助条約”；我国开始五年計划建設时，苏联幫助我国建設一五六項重大的工程，使我国社会主义建設打下了一个有力的基础；在我国发展科学技术的远景規划中，苏联又派遣專家来幫助我們，并且还幫助我們发展和平利用原子能的研究机構。此外，在国际政治舞台上苏联始終为提高我国的国际地位而奋斗。可以說，我国革命的胜利和社会主义建設的成就是和苏联的援助分不开的。我国人民对于苏联这种全面的、系統的、眞誠的、巨大的无私援助表示衷心的感謝！只有那一小撮陰謀資本主义复辟、要將我国拉回到半封建半殖民地的老路上去的資产阶級右派分子才說苏联不好，和帝国主义一个鼻孔出气，竭力誹謗苏联，挑撥中苏兩国的偉大友誼。但是，他們只有白費心机而已，历史絕不会倒退的。

苏联十月革命和社会主义建設的胜利，标志着資本主义制度的灭亡。現在，社会主义事業已經以排山倒海之势向前发展，世界上出現了許多社会主义国家，社会主义思想在資本主义世界的許多工人、农民、知識分子中显出越来越大的吸引力，越来越深入人心。在十月革命影响下，世界反殖民主义运动不断高漲，殖民主义体系已經开始瓦解，特别是最近十年間反殖民主义运动的蓬勃发展，殖民主义者已經搖搖欲墜了。这不能不使帝国主义者心惊胆战，它們已經意識到自己的末日即將来临。它們想作最后掙扎，想为保持它的殖民統治而瘋狂地发动战爭，并陰謀搞顚复活动，对其本国人民則进行更殘酷的鎮压。但是，世界上有了以苏联为首的社会主义国家，它們由于思想基础和斗爭目标的一致，以致团結得像一个人一样，形成了人类历史上前所未有的强大力量，这个力量已經成为捍衛世界和平和保护人类利益的最堅强的堡壘。只要我們繼續不断地加强社会主义国家的团結，促进社会主义建設事業，并加强各国劳动人民的团結，坚持不懈地为爭取世界民主和平而奋斗，帝国主义者的一切陰謀詭計都將破灭，帝国主义注定要死亡。

現在，苏联已經胜利完成了偉大的社会主义建設，并且正在大踏步地向着共产主义的光芒大道前进。这是苏联人民的胜利，这是全世界劳动人民的胜利，这是人类历史的胜利！

为保衞十月社会主义革命的光輝道路而奋斗

嵇文甫

偉大的苏联十月社会主义革命是人类历史的一大轉折点。随着十月革命的胜利，在世界六分之一的土地上沖破帝国主义的鎖煉，建立起第一个无产阶級專政的国家。在这个由苏联共产党所領导的无产阶級專政的国家里，由于消灭了人剥削人的社会制度，消灭了經济生活中的无政府狀态、危机和失業，成为国家主人翁的苏联广大劳动人民发揮了巨大的积極性和創造性，使苏联的經济和文化，以資本主义国家所不能比拟的速度向前发展着，極迅速地实現了社会主义工業化和农業集体化，把帝俄时代所遺留下来的經济和文化的落后狀况根本改变过来。四十年来，苏联經历了无数的困难：飢餓、內战、帝国主义者的包圍和干涉、以至第二次世界大战的严重考驗，始終像巨人般地屹立着。战后的苏联，更是越来越强大，正在以雄偉的步伐向共产主义社会迈进。現在誰也不能不承認苏联是世界和平的堅强堡壘，是国际局势的决定力量。这一切都应該归功于十月革命，都証明十月革命的道路是走对了。

什么是十月革命的道路呢？根据我們党中央在“再論无产阶級專政的历史經驗”一文里所指出，那就是：

（1）无产阶級的先进分子組織成为共产主义的政党。这个政党，以馬克思列宁主义为自己的行动指南，按照民主集中制建立起来，密切地联系群众，力求成为劳动群众的核心，并且用馬克思列宁主义教育自己的党員和人民群众。

（2）无产阶級在共产党領导之下，联合劳动人民，經过革命斗争从資产阶級手里取得政权。

（3）在革命胜利以后，无产阶級在共产党領导之下，以工农联盟为基础，联合广大的人民群众，建立无产阶級对于地主、資产阶級的專政，鎮压反革命分子的反抗，实現工業的国有化，逐步实現农業的集体化，从而消灭剥削制度和对于生产資料的私有制度，消灭阶級。

（4）无产阶級和共产党領导的国家，領导人民群众有計划地发展社会主义經济和社会主义文化，在这个基础上逐步地提高人民的生活水平，并且积極准备条件，为过渡到共产主义社会而奋斗。

（5）无产阶級和共产党領导的国家，堅持反对帝国主义侵略，承認各民族平等，維护世界和平，堅持无产阶級国际主义的原則，努力取得各国劳动人民的援助，并且努力援助各国劳动人民和被压迫民族。

以上五点，就是十月革命的基本道路。这不仅是苏联曾經走过来的康庄大道，而且是每一个要走向社会主义的国家都必須走的共同的康庄大道。离开这条康庄大道，都是断港絕潢，“此路不通”。

正由于十月革命的道路是无产阶級和一切劳动人民自求解放的唯一正确的道路，正由于苏联的存在根本动搖了帝国主义的世界統治，所以自从十月革命一开始，苏維埃共和国剛一建立，帝国主义者和一切剥削阶級反动分子就百般咒駡，誣蔑苏联，誣蔑十月革命；而一切修正主义者，資产阶級的代理人，也总是拐弯抹角，力圖把这条唯一的康庄大道杜塞起来。自从去年匈牙利事件发生后，这种修正主义的逆流又到处泛濫。他們說苏联不好，共产党不好，无产阶級不好，总而言之，是說十月革命的道路走錯了。果然如此么？中国人民以自己亲身的經驗給这种无恥讕言以最有力的反駁。

中国人民是摸索了几十年，經历了多少艰苦曲折的过程，才找到了十月革命这条康庄大道的。孙中山先生“积四十年之經驗”，才得出“走俄国人的路”这个結論。太平天国、戊戌变法、义和团、辛亥革命，一一都失败了。什么实業救国、教育救国、科学救国……也都一一尝試过而走不通了。十月革命的炮声一响，給中国送来了馬克思列宁主义。中国人民才开始用无产阶級的世界観作为观察国家命运的工具，然后中国革命的面貌为之一新。三十多年来，中国人民在中国共产党領导下，和国內外强大敌人反复搏斗，經过从来未有，难以形容的严酷考驗，終于1949年解放全中国大陆，取得了民主革命的最后胜利。中华人民共和国建立才八年，中間經过五大运动、三大改造，基本上完成了社会主义革命；同时，在苏联的

无私援助下，迅速地进行社会主义工業化，史无前例的奇迹般的偉大建設紛紛出現，到今年我們經济建設的第一个五年計划已經超額完成了。由于这些偉大成就，中国的国际地位巳經迅速提高，成为世界大国之一。中苏友好同盟和社会主义陣营的坚强团結，已成为世界和平的重要保証。这一切輝煌成就是怎样得来的呢？很明显，除非在共产党领导下，除非在人民民主政权亦卽无产阶級政权下，除非在中苏亲密合作下，一句話，除非走十月革命的道路，这一切輝煌成就是不可想像的。中国革命直接受十月革命的影响，也一貫学習苏联，得到苏联的支持。所以我們党中央在向党的第八次全国代表大会的政治报告中說：“尽管我国的革命有自己的許多特点，可是中国共产党人把自己所干的事業看成是偉大的十月革命的繼續”。这实在是不可动搖的历史結論。

然而，资产阶級右派分子閉着眼睛，硬說成績不是主要的，硬說共产党不能領导。他們大肆叫嚣，什么“党天下”呀，不民主呀，苏联还不如美国好呀。归根結底，仍都是历来修正主义者和反动派咒罵苏联，咒罵十月革命那一套。他們口口声声主張民主而反对專政，重复考茨基之流的陈腔濫調。但是究竟对誰民主，对誰專政？是資产阶級的民主，还是无产阶級的民主？是資产阶級的專政，还是无产阶級的專政？对于这一类核心問題，他們閉口不談的。事实上，在我們眼前明擺着兩条道路：不是无产阶級的民主，便是資产阶級的民主；不是无产阶級的專政，便是資产阶級的專政；不是向以苏联为首的社会主义陣营一边倒，便是向帝国主义一边倒；不是走十月革命的道路，便是走資本主义复辟的道路，也就是走殖民地化的道路，絕沒有第三条道路可走。因此，反苏、反共、反无产阶級專政，其結果一定是反人民，反革命，这巳經成为現代历史发展的必然規律。在这个最紧要的关鍵上，沒有絲毫可以徘徊瞻顧的余地。斯大林在十月革命十周年紀念时候曾經說过：“从十月革命胜利起，只有那些全心全意地坚决支持世界上第一个无产阶級專政的人才能是馬克思主义者。”这眞是斬釘截鉄，一針見血的話。我們現在紀念十月革命的四十周年，一定要更好地学習苏联，更加亲密地和苏联团結在一起，坚决反对資产阶級右派分子的猖狂进攻，反对一切修正主义，为保衛十月革命的光輝道路而奋斗！

（上接第31頁）以血和汗創造历史的劳动人民却反而視若无睹、充耳不聞，对他們的創造反而是看不見、摸不着的了！这样害怕工人、劳动者，害怕生产关系以及与之密切相連的阶級斗爭，就只能使他們从其阶級本能上采取蛮橫，不聞不問的态度，随心所欲地胡說八道了！

問題更在于这种理論的反动政治性質：旣然奴隶和农民一样都使用鉄器，旣然奴隶和农民在阶級意义上不能区别，那么資产阶級雇佣的无产阶級和作了社会主义社会的主人的工人阶級也一样都掌握机器，在我們新社会的工人，在資产阶級及其理論家看来，他們和在解放前的旧社会、和在資本主义社会中使用机器的工人还不都是一样的賤种？为什么会成为人民民主專政的領导阶級呢？

这就在根本上否定了无产阶級專政，否定了在我們国家中工人阶級的領导地位！

雷海宗这一理論在右派政治設計院里应該是“杰作”，但是这并不是他“发明”的。欧美資产阶級学者以及馬克思主义的叛徒們早巳从这方面来反对馬克思主义了。美国塞里格曼（E. R. Seligman）和卡特琳（V. Catherine）等的“生产工具决定論”以及第二国际考茨基等的“生产力論”、苏联布哈林的“技术决定論”都是这样的貨色。如上面所說，这是为他們的阶級本能所决定的。在苏共二十次代表大会以后，帝国主义在世界范圍內又一次掀起了反共高潮，在我国国內去年偉大的社会主义改造运动取得了决定性的胜利。在这样情况下，不甘心死亡的資产阶級右派必然要作垂死的掙扎，在今春中国共产党开展整風运动中，他們果然趁鳴、放的机会蠢动了。雷海宗就是充当了一位“軍师”，拾取了他的祖师所遺留下来的这一早巳被徹底粉碎的理論来向馬克思主义进攻，为右派的政治陰謀树立理論根据！他的学术辯論的外衣是魔术，而反动的政治陰謀才是他的眞实目的。

坚决地誠懇地向苏联历史科学学習

——紀念偉大的十月社会主义革命四十周年

郑天挺

在全世界爱好和平的人民热烈筹备庆祝偉大的十月社会主义革命四十周年的今天，天空上随着地球运轉的第一顆人造地球衛星已經运轉了二百八十八圈，經过的路程已有了一千二百五十六万公里（1957年十月二十四日莫斯科时間六点的記录），这一破天荒的惊人的創造，反映了苏联自然科学超越世界的发展，也正說明社会主义社会制度的无比优越性。

苏联四十年来，不但在自然科学方面有飞躍的发展，同样在社会科学方面——包括历史科学在內的成就也是异常重大和惊人的。

苏联历史科学，是在馬克思列宁主义思想指导下，苏联共产党的領导下，社会主义社会的条件下，发展起来的。列宁在革命时期所发展的馬克思主义革命理論著作，奠立了苏联社会科学——包括历史科学在內的坚固基础。斯大林在1927年九月和美国工人代表团談話时，曾举出了列宁在发展馬克思主义学說方面的六点貢献，就是：（1）关于壟断資本主义問題，（2）关于无产阶級專政問題，（3）关于在一个被資本主义国家所包圍的国家里順利地建設社会主义的方式和方法問題，（4）关于无产阶級在革命中的領导权問題，（5）关于民族殖民地問題，（6）关于无产阶級政党問題（見"斯大林全集"第十卷，人民出版社中文版，86—91頁）。

列宁这些輝煌的貢献，发展了馬克思主义理論，解釋了俄国历史上的一切最重要的事件和人类全部現代历史，他保护着历史科学，照耀着一切現代科学，成为历史上的列宁时代。

列宁对于历史过程認識的所以深刻而有力，在于他是从整个过程的大量具体材料出发，对历史过程进行了本質的揭示。他在評价現实問題时，总是把整个过去的历史也考虑在內；他在研究特殊情况时，总是把一般基本的特点也考虑在內。因此无可辯駁地証明了人类历史发展的統一性，从而徹底粉碎了某些以特殊性为借口的否認历史发展規律的反科学的观点和說法。

列宁所用的这种方法，誠如斯大林在1924年所說的："列宁的方法的原理，在馬克思的学說中基本上已經有了。这个学說，照馬克思的話說来，'在本質上是批判的和革命的'。列宁的方法正是从头到尾都貫串了这种批判的和革命的精神的。可是，如果以为列宁的方法仅仅是馬克思的方法的恢复，那是不正确的。事实上列宁的方法不仅是馬克思的批判的和革命的方法的恢复，不仅是馬克思的唯物主义辯証法的恢复，而且是这个方法的具体化和进一步发展。"（"論列宁主义基础"，"斯大林全集"，第六卷，人民出版社中文版，第78頁）。

历史科学和革命理論是不能分割的，革命理論是历史上革命实踐的行动指南，而历史上的革命实踐总結又是革命理論的发展基础。从列宁革命活动开始，几十年来，苏联的每一革命运动都发展了革命理論，也就丰富了历史科学。

历史科学是党性最强的科学，历史观点是世界观的有机部分。从列宁以来，苏联的哲学家和历史家們，都是以馬克思主义的历史观武裝起来的，他們都是历史唯物主义的捍衛者、宣揚者、巩固者、丰富者和推进者。

1942年，苏联科学院出版了"二十五年来的苏联历史科学（論文集）"，是噶尔根、潘克拉托娃、达尔列三人主編的，它总結了战前时期苏联史学家在历史科学研究方面的主要成績和貢献。1955年，第十屆国际史学家代表大会在罗馬开会，苏联西多罗夫教授在会上作了"苏联历史科学发展的基本問題及某些总結"报告，全面概括了苏联历史科学近年来的研究成績以及最吸引历史学家注意的某些問題（見"苏联史学家在罗馬第十屆国际史学家代表大会报告集"，三联書店中文版，1—56頁）。

西多罗夫說："苏联的历史科学是在1917年偉大的十月社会主义革命以后，在新的、社会主义社会的条件之下形成的。它承繼着在馬克思主义中获得最徹底和完善的表現的唯物主义傳統。"（同上，第1頁）又强調說："可以自信地說，在我国，唯物主义地認識历史获得了完全胜利，并且为年老一代和年輕一代历史学家所公認。"

四十年来，苏联历史学家一步步地、成功地研究了他們所应研究的历史上的重要問題，解决了他們所面

临的科学任务，貢献是偉大的，成就是杰出的。这一切都是我們应当努力学習的典范。

馬克思主义科学，繼承了过去的先进科学思想。苏联历史学家同样批判地考察了革命前的史学遺产，把在今天还有意义的某些研究材料充分地承繼起来保存起来；对于現代資产阶級学者有用的实际材料，也加以科学的批判、分析和利用。这样就使研究成果更加壯大。

在苏联历史科学发展进程中，是不断地和反馬克思列宁主义历史观点作斗爭的。在二十年代，苏联历史家一致摒弃了新康德派的历史方法論。这一派只从事实的表面打圈子，不去作深刻的科学总結，因之只是簡單地描写事实。我們知道，沒有概括，就沒有科学。如果不了解历史通过的一切曲折情况，不了解人类社会发展的深刻斗爭过程，就不可能了解已往事情的眞实意义，也就不可能預見自己未来发展的正确方向。这正是馬克思列宁主义历史科学所要求的任务。

在十月革命后最初十几年間，苏联历史学家在党的領导下，和波克罗夫斯基“学派”作过堅决的斗爭。这一“学派”，用煩瑣哲学的“公式”的論文代替具体材料，用抽象的社会学公式，代替人民生活的历史。波克罗夫斯基“学派”所持的“历史乃是过去被推翻了的政治”这一公式，为苏联学者所徹底顚复。苏联历史学家們認为应当全面地研究每一个社会現象，任何社会現象都应按照它的具体历史条件加以評价(西多罗夫报告，第3頁)，否則就是取消历史科学。波克罗夫斯基“学派”長期培养着反馬克思主义的所謂“經济唯物論”思想。經济唯物論的特点是降低阶級斗爭作用，对上層建筑的現象估計不足，把人类历史都归結为經济底机械的、自发的自然发展的結果。这种錯誤泛濫到历史著作中（“历史唯物論是历史科学底理論基础”，“苏联历史問題”，1952年第7号社論，見“历史問題譯叢”，1953年第3本，第25頁)。波克罗夫斯基“学派”違反着历史唯物主义，而以今天为观点，不是以历史事变所处的条件为观点来分析历史事实，因此也就曲解了眞实历史，也就是用反历史观点来伪造历史(1938年十一月十四日，联共中央关于因“联共(布)历史簡明教程”出版而应如何进行党的宣傳工作的决議，見“馬恩列斯思想方法論”，干部必讀版，第360頁)。波克罗夫斯基“学派”以虛无主义态度，否認过去的科学遺产有研究的必要；波克罗夫斯基“学派”以主观的、唯心的、馬赫主义态度，否認社会发展規律的客观性(“历史科学的特性与任务”，群联出版社張蓉初譯本，27—28頁)。这一切思想都是反馬克思列宁主义和取消历史科学的，其危害性是异常巨大的。

历史証明，这些斗爭是完全必要的。这些斗爭是取得徹底胜利的。反馬克思主义历史观点不徹底肃淸，苏联历史科学是不会发展的，是不会有今天的輝煌成就的。

最近，我国历史界的資产阶級右派分子雷海宗等，以反对教条主义为名来反对馬克思列宁主义，以否認苏联社会科学来否定社会主义优越性，企圖恢复資产阶級社会科学从而为資本主义复辟鋪平道路。

社会主义的优越性，在中国，在苏联，在东欧都有鮮明事实像鋼鉄一般作硬証，是否認不了的。苏联社会科学——包括历史科学的偉大貢献也是否認不了的。馬克思列宁主义思想更是撼搖不动的。这是社会主义与資本主义兩条道路在历史科学方面的尖銳斗爭。为了捍衛馬克思列宁主义的历史科学，每一个历史科学工作者，每一个历史科学爱好者，都应当在党的領导下，和右派分子战斗到底。

近一二年来，在我們一小部分历史界同志中，似乎有兩股暗流：一股是在說关于世界史的著作用英文写的多于用俄文写的；一股是在說苏联編著的世界史仍然是以西方为中心的体系。这兩种說法，实际都是有意的惡毒汚蔑。我們知道，馬克思列宁主义历史科学的立場、观点、方法和資产阶級历史学的是完全不同的。我們今天所需要的世界史是用馬克思列宁主义观点来編写的，英文的世界史絕大部分是用資产阶級观点所写，这是我們絕对不需要的。所謂西方中心体系的世界史，完全是資产阶級所捏造。西方国家自以为是所謂“文明民族”，資产阶級历史学又加以吹噓，于是在世界史中为所謂西方民族捏造一条特殊发展道路，而把俄罗斯、斯拉夫以及东方各民族特别是中华民族在世界历史上的作用一概抹煞。这和苏联的、馬克思主义的、国际主义的世界史体系是絕不相同的。

苏联西多罗夫教授，在第十屆国际史学家代表大会中向全世界历史家宣称：“苏联的史学反对欧洲中心观念，反对‘东方’和‘西方’人为的对立，反对殖民主义。在我們的‘世界史’中，給斯拉夫各民族的历史，給东方各国，特别是对中国和印度的历史以很大的地位。”（报告，第9頁）这才是对各民族历史眞正的馬克思列宁主义的看法。

在紀念十月社会主义革命四十周年的前夕，在向資产阶級历史观点作斗爭的今天，重复一下苏联历史科学的成就，更加强了我們学習苏联的决心和信念。

我們一定堅决地誠恳地向苏联历史科学学習。

从雷海宗的历史分期論和工具决定論來看他的反动政治目的

祝瑞开

右派分子雷海宗在鳴放前后，猖狂地发表了一系列妄圖从理論上否定馬克思主义指导地位的言論。在天津市各社会科学学会講座上，以“世界史分期与上古中古史中的一些問題”为题的講演即其中之一。这篇講演鼓吹生产工具决定論，否定历史上奴隶制社会阶段；表面上好像在討論学术問題，实际上有他的政治陰謀：对党对社会主义进行了恶毒的攻击，并为右派的反动政治活动——使資本主义在中国复辟，提供了理論根据。

我們現在来看一下雷海宗这篇講演的反动政治目的。

雷海宗在講演中一再把自己打扮成是个“学术研究”的人，好像他是在和大家作学术討論。但是看看他的話：“我們上面談銅器时代、鉄器时代，尽可能地少加其他标籤。一加标籤，爭論即出，爭論并且往往会激动感情。为何在談与今天任何实际問題都无关系的一个历史問題，特别是奴隶問題，会有感情冒头，这恐怕是值得心理学家进行研究的一个問題。我們下面很冒險地、很担心地接触一下这个問題。”他把自己說得多么小心翼翼、委屈、可憐！把在我們党領导下的史学界又描写得多么陰森、冷落、悽慘！这实际上就是挑撥、煽动大家来反对党在科学上的領导。

就在他談几千年前的汉穆拉比法典时，他忽然来上这样几句話：“无論在什么时代(!)，农民都是最善于消極抵抗的；統治阶級只要叫他感到不滿，他就会怠工、破坏，故意减产，除了自家糊口外一粒无余。所以农民一般是不能奴役的。”他是在“討論学术”嗎？明眼人一看就知道不是。既然无論在什么时代的农民，不管是过去处于奴役地位，或今天处于解放的地位，都是一样。那么，雷海宗这里实际上是暗示統購統銷搞糟了，农業合作化使农民要反抗了。他是在恶毒地挑撥农民和工人、和政府的关系。他是在恶毒地攻击中国共产党和社会主义。

这是与今天实际問題无关嗎？他是“很担心”地来提問題嗎？完全不是！可見雷海宗特别声明他所否定“与今天任何实际問題都无关系”的历史問題，到底是怎么回事了。

雷海宗在談生产工具时提出兩个問題：

一个是“关于鉄器时代”。他說：“銅器时代以后，机器出現以前的鉄器时代，前后二千七、八百年，为何前一段为奴隶社会，后一段为封建社会？……生产工具既然前后基本一致〔其一致（？）的程度远远超过資本主义社会的机器和社会主义社会的机器之間的一致（？）〕，为何前后会是社会发展的兩大阶段？而前一段为何又与銅器时代同为所謂奴隶社会？生产工具是否如此地不重要，以致在社会发展阶段上根本不发生重大作用？”

另一个是：“关于生产力的概念”。他說：“‘生产力——生产物質資料时所使用的工具，以及有一定的經驗和劳动技能而使用生产工具来生产物質資料的人。’作为一个定义，好得很；……但我們仍然要問：經驗技能等等，具体究何所指？工具本身当然是死的，工具当然假定有人使用……所以在生产力中的人的因素，我們是否可以假定为当然的？是否可以不必在这上面多作文章？”

这兩个問題各从一方面来闡明生产工具的决定作用，所以实質上是一个問題。

馬克思說：“要認識已經灭亡的动物的身体組織，必須研究遺骨的構造；要判別已經灭亡的社会經济形态，研究劳动手段的遺物，有相同的重要性。划分經济时期的事情，不是作了什么，而是怎样作，用什么劳动手段去作。”（“資本論”第一卷，第194，195頁。）指出生产工具是社会所达到的經济发展阶段的指标。但是不管生产工具有怎样大的作用，如果沒有人，沒有人的生产活动，又怎样进行生产？馬克思說：“不参加劳动过程的机器，是无用的。不仅如此。它还会在自然物質变化的破坏力下解体。鉄会生銹，木会腐朽。……它必須被活的劳动捉住，并从死夢中被喚醒，从只是可能的使用价值，变为現实的发生作用的使用价值。这些物品，浴于劳动的火中，当作劳动的肢体而被占有。……”（“資本論”第一卷，第199頁。）生产工具在生产中的作用是客观事

实，然而怎样使用生产工具来进行生产更是客观事实。雷海宗說："工具当然假定有人使用，……所以生产力中的人的因素，我們是否可以假定为当然的？是否可以不必在这上面多作文章？"那末，依据雷海宗的邏輯，同样可以作这样的論断："生产者当然假定总是使用生产工具来进行生产的，所以生产力中生产工具这一因素是否可以假定为当然的？是否可以不必在这上面多作文章？"可見这样說实际是廢話。問題的提法卽包含問題的解决，一开始就自陷于邏輯的混乱。

雷海宗認为"工具的存在假定技术的存在"，并提出这样的問題："所謂奴隶社会和封建社会都有鉄制的斧头，請問前后使用的經驗和技能，分别何在？"

我們認为：社会的劳动生产力当然和生产工具密切有关，但是生产工具并不能决定社会的性質。在不同的社会形态里，使用同样的生产工具，可以有不同的劳动生产率和生产效果。举一个历史上大家都知道的事实：在从封建社会向資本主义社会轉变过程中出現的資本主义手工作坊，初期旣沒有改变封建行会时代小生产者的劳动工具，也沒有使用机器，只是采取了簡單的协作就提高了劳动生产率。后来出現的手工工場，初期也是使用旧有的工具，但由于生产專業化了，生产者經常重复着某一种簡單操作，他們在这一操作上所費的时間和精力就要比順次进行一系列不同操作的手工業者少些，同时，劳动变得更加紧張。这时候，他們的經驗和技能与原来个体手工業者相比，就显然不是一样，且要熟練和提高多了。他們也确实大大地提高了劳动生产率。

再举一个我們亲身見到的实例：我国解放后，工人农民在政治、經济上都翻了身，生产积極性空前高漲。解放初期工人在工厂、矿山、企業中操作，使用的絕大多数还是国民党遺留下来的机器等生产設备，但由于开展了群众性的合理化建議运动，交流并推广了先进經驗，改进了生产技术，迅速提高了劳动生产率。农民在分得土地后，通过各項增产措施，包括推广各种先进耕作方法和經驗在內，也提高了單位面积产量，发展了农業生产。

这些事实都明显地駁斥了"工具决定技术"的謬論；也显示了"生产力中人的因素"的巨大积極作用。列宁說："全人类的第一个生产力就是工人，劳动者。"（"列宁全集"29卷，人民出版社版，第327頁）正是深刻地指示了这一点。

同样，我們可以清楚理解：奴隶社会和封建社会虽然都是使用鉄器生产工具——在这二种社会中封建社会的鉄器生产工具一般講要比奴隶社会进步一些——但由于奴隶憤恨自己的被奴役的处境，不但他們对自己劳动的結果毫不关心，对生产資料的破坏易于产生，因而生产技术和效率是低下的，而且他們的劳动力再生产本身也成了危机。反之，封建时代的农民因为他們是所謂"半自由人"，他們生产兴趣旣較高，生产的技术和效率也就較高。

雷海宗并不只是否定了生产力中的劳动經驗以至直接生产者这一劳动力的因素，实际上他企圖簡單地从生产力＝工具的概念，否定社会发展的規律，从而否定社会生活中的各个生产关系的阶段，否定处在这样或那样的生产关系阶段里面的阶級关系。因此，雷海宗从"生产力的概念"那几行話里的前提必然会得出这样荒唐的結論，卽所謂"封建社会和奴隶社会都有鉄制斧头，前后使用經驗和技能不应有分别"。問題还不仅在于他否定奴隶制和封建制的"种差"，更重要的是在于这一点：卽如果仅用鉄器决定社会性質的前提可以成立，如果奴隶制和封建制的性質可以混同起来，那末，用同样的前提，例如同是机器生产，也可以把資本主义和社会主义混同起来。雷海宗用托古改制的手法，企圖使人从奴隶制和封建制的"一致"方面，类比地想到資本主义和社会主义并沒有什么不同。

然而事实却是这样：同是使用机器生产，苏联从1929年到1951年工業产量增加了十二倍，而美国却仅增加了一倍，英国增加了60%，法国增加了4%，几乎沒有增加。为什么苏联和其他这些国家，特别是美国相比，一个增長快，而其他一些則增長慢呢？十月革命前，俄国的科学技术远远落后于先进的資本主义国家，革命后短短的四十年內，苏联的科学技术迅速赶上并超过了一切資本主义国家，达到了最先进的水平。苏联第一个建成原子能电力站，第一个試驗成功洲际导彈，尤其令人欢欣鼓舞的是苏联第一个发射成功了人造衛星，开辟了人类征服宇宙的新紀元。所有这些，如果用"生产工具决定論"来解釋，又該怎样解釋呢？所有这些都雄辯地說明了社会主义制度对資本主义制度的无可比拟的优越性。根据鉄器时代使用的生产工具都是鉄器就認为不能有奴隶社会和封建社会的不同而否定奴隶社会，那末在机器时代，同样理由，美国苏联都是使用机器生产，美国豈不是可規定为"超帝国主义"的文明么？历史給雷海宗一記响亮的耳光！

雷海宗在这篇講演中的反动政治目的是非常露骨的。具体說来，有如下几点：

（1）在上面所引"关于鉄器时代"那一段話中，雷海宗有这样表面上莫明其妙而用意極其惡毒的一句話："其一致的程度远远超过資本主义社会的机

器和社会主义社会的机器之間的一致。”請注意兩个“一致”。第一,奴隶制和封建制是“一致”的,資本主义社会和社会主义社会也是“一致”的;第二,前者的一致不过仅在“程度”上多于后者的“一致”。可見在机器前面特別加上資本主义和社会主义社会的字样,是雷海宗文章的手法,而其反社会主义面貌却是一目了然的。他說:“自有人类以来,生产工具曾經有过四个大的阶段:石器时代(公元前2900年以前),銅器时代(公元前2900—1100年),鉄器时代(公元前1100—公元1650年),机器时代(公元1650年以下)。”可見公元1650年以下的社会是沒有什么大的不同了。把社会主义的性質根本否定,而归入一个和資本主义相“一致”的机器时代,是他的結論。

自居于“历史学家”的雷海宗認为1650年以后就是机器时代,資本主义社会就从这时期开始。这是胡說!这是違反历史常識的夢話!馬克思早指出十六世紀开始了資本主义生活的历史。十六世紀末,荷兰已是資本主义国家,十七世紀,英国也已成为資本主义国家,但是,很遺憾,就在这兩个国家內,那时却还都是手工業生产,还都是手工工場和手工作坊的手工生产。大規模机器生产乃是十八世紀中叶产業革命以后的事。所以認为1650年以后就是机器时代,資本主义社会是从机器生产开始,实在是开历史的玩笑!这一历史事实就足够揭穿雷海宗“生产工具决定論”的虛伪和荒謬了!

連中学生都知道:資本主义社会和社会主义社会的根本区別在于这二种社会的性質,首先是这二种社会的生产关系、所有制的不同,而不是什么机器时代的“一致”这一类鬼話。苏联十月革命胜利已有四十年,并正从社会主义社会向共产主义社会过渡。中国也已进入了社会主义社会。丧心病狂的雷海宗竟用影古射今的手法,来顚倒黑白!他否定奴隶制社会眞正用意就在于此。根据他的全部理論体系,根据他的“古典社会,封建社会……就是鉄器时代,实际都是封建社会而稍有不同”,“雅典、罗馬的短期特殊发展,只能看为封建社会的变种发展”等等論点,他对当前世界的眞正看法却只能是这样:

机器时代就是資本主义社会和所謂“社会主义社会”,实际都是資本主义社会,稍有不同而已。苏联、中国等所謂“社会主义”国家不过是个別地区的曇花一現,是短期的特殊变种。認为人类历史在資本主义社会之后有所謂“社会主义社会”阶段这一說法不过是馬克思主义所揑造的“鑿空之作”罢了!

揭去他的伪裝,就露出他的理論的凶惡面目,他是在瘋狂地反对和詛咒社会主义!

(2)我国工業还很落后,按照雷海宗上述理論,应該是,尙未进入机器时代。雷海宗也确是这样看,并公开这样講的。他在四月十四日人民日报座談会上說:“中国社会的科学沒有資本主义的阶段,因为中国历史上沒有經历資本主义。”我們祖国不但沒有資格配走入社会主义社会,連資本主义的資格也不够条件。他的“补資本主义的課”的說法,还不只是文化意义上的胡言乱語,更重要的是它的反动政治性質——要使中国社会“补上”資本主义这一阶段,使資本主义在中国复辟。雷海宗在这篇講演中也露骨地表現了他是独尊資本主义社会的。他說:“資本主义以前的阶級社会与資本主义社会有基本的不同。在資本主义阶段,主要生产資料全操資本家之手;前此并无类似的情况,不能由近代資本主义社会現象向前推論。”这些話不仅根本否定了奴隶与奴隶主的对立,还根本否定了封建主和农奴、地主和农民的根本对立。尤堪注意的是他这一論点:資本主义社会与以前阶級社会有基本不同。那末,社会主义社会与資本主义社会以及以前的阶級社会又有什么基本不同呢?这里,雷海宗显然是以他資产阶級的观点来划分时代,他的心目中是只有資本主义的。

雷海宗的理論还根本抹煞了革命、革命对解放生产力的偉大作用。

社会主义时代亦即无产阶級專政时代,在他看来,与資本主义时代沒有什么不同,只是沒有在机器上注明它們的性質而已。旣然同是机器生产,它們的生产力就不会、不可能是兩样的。然则又何必須要社会主义革命?我国所进行并胜利完成的三大改造:对資本主义工商業、对农業、对手工業的社会主义改造都是庸人自擾、徒劳无功的。

如果照他所說:我国現阶段旣然沒有大量机器,大量拖拉机,换言之,我們的生产力还較低下,我們就不能进入社会主义。我們的农業、手工業都不能合作化,合作化了,生产力也还只能和小农、个体手工業者一样,因为生产工具沒有改变。这正是叛徒考茨基攻击苏联当时生产力低下不能实現社会主义社会說法改头换面的再版,

(3)雷海宗这位“学者”的理論更暴露了資产阶級对劳动人民的阶級仇恨和阶級偏見。从剝削阶級看来,貴重的就是机器、工具,而工人、劳动者又算什么?剝削阶級是不劳而获,坐享其成的,因而也就完全不能理解劳动、劳动人民在历史創造中的偉大作用。剝削阶級的阶級偏見使他們不能面对現实、正視現实,所以雷海宗就感到“生产工具比較具体,看得見,摸得着”,而对千千万万从古到今(下轉第26頁)

消　息

京津史学界对右派分子向达、雷海宗、荣孟源、陈夢家展开斗争

中国科学院哲学社会科学部在今年十月十一日到十四日举行了三天座談会，批判史学界右派分子向达、雷海宗、荣孟源和陈夢家的反共反社会主义活动，捍衛历史科学中的馬克思列宁主义路綫。参加座談会的有北京、天津的史学工作者近三百人。

哲学社会科学部副主任潘梓年在座談会开始时講話。他說，对史学界这些右派分子展开斗爭，是因为他們反对共产党的領导、反对社会主义制度，并且披着科学研究或馬克思列宁主义的外衣来进行这种反动活动。我們批判他們，不是因为他們不相信和不学習馬列主义，个人是否运用馬克思主义来研究历史，那是个人的世界观問題，但不是政治問題。我們对右派分子的說理斗爭一定要进行到底，希望右派分子能幡然悔过，回到人民的队伍里来。

据会上揭露，中国科学院历史研究所第二所副所長、北京大学历史系教授向达进行了一系列的反共反社会主义的活动。从去年起，他就利用湘西建立苗族和土家族联合自治州問題，与右派分子潘光旦、湘西土家族右派分子彭泊等勾結，破坏民族团結，进行反共陰謀活动，他們企圖离間七十万苗族与土家族的关系，不顧土家族广大群众的願望，堅決反对苗族与土家族联合自治。向达一貫反对共产党的領导，挑撥共产党与知識分子的关系。他誣称科学院党的領导是“外行領导內行”、“如張宗昌帶兵”；公然叫囂要这个下台、那个下台。文教部門的一些党员領导人員无不被他誣蔑謾駡；和他接触过的四、五十个共产党員中除兩人以外都遭受过他的恶意攻击。向达陰謀挑撥共产党与知識分子的关系。他恶毒地說：“党对非党人士有‘非我族类，其心必异’的思想。”“党把科学家看成是‘街头流浪者’，‘呼之則来，揮之則去。’”他威胁共产党說：“把我們科学家看成什么人？我們是受气，我要控訴！”对于社会主义制度和馬克思列宁主义，向达是深恶痛絕的。他抹杀解放后历史研究的成就，說什么現在史学界是“奄奄一息”、“意气消沉”，并誣称“这是与党的宗派主义分不开的”。他誣蔑国家某些經济政策是“近乎竭澤而漁”或“飲鴆止渴”；誣蔑共产党号召干部参加体力劳动是“形式主义”，等等。

会上許多人在批判向达时着重指出了知識分子进行思想改造的必要性。七十八岁的老教授、北京师范大学校長、中国科学院历史研究所第二所所長陈垣指出，向达仇視共产党到这种地步，是由于解放以后他沒有进行思想改造，旧思想原封不动。北京大学副校長湯用彤在他的書面发言中說，从对向达的批判中，他得到了一个教訓，就是知識一定要为人民服务，知識分子一定要和工农群众相結合。

天津南开大学历史系主任郑天挺在会上报告了天津史学界反击右派分子雷海宗的情况。这次座談会上，哲学家孙定国、南开大学历史系教授吳廷璆等人对雷海宗的大量恶毒言行作了进一步的批判，指出雷海宗是以反教条主义为名来反对馬列主义，企圖为資产阶級社会科学和資本主义复辟鋪平道路；批評者揭穿了雷海宗的反共、反苏、反社会主义、反馬列主义的罪恶面貌，使大众更清楚地認識到对雷海宗等右派分子的斗爭决不是学术領域中的問題，而是社会主义和資本主义兩条道路的斗爭問題。

座談会同时对历史研究所第三所研究員、右派分子荣孟源和考古研究所研究員、右派分子陈夢家进行了严正的批判。

北京大学历史系教授楊人楩的具有右派思想的言行在会上也受到了批判。

右派分子向达、荣孟源、陈夢家都在会上作了檢討。右派分子雷海宗在天津，沒有出席座談会。

在这三天会上发言批判右派分子的共有三十一人。座談会結束时，历史研究所第三所所長范文瀾对思想問題和政治問題的区别再一次作了闡述。最后，哲学社会科学部常务委員、北京大学历史系教授翦伯贊作了总結发言。他說，这次座談会是結束了，但是史学界的反右派斗爭还未結束，史学界应該把反右派斗爭当作当前的主要任务，对史学界的右派分子，特别是对直到現在还毫无幡悔之意的雷海宗，要繼續进行斗爭，不获全胜，决不收兵。（据新华社訊）

教学参考

公元前二至一世紀罗馬的奴隶起义对罗馬社会的影响

刘文鹏

罗馬經过了几个世紀殘酷的战爭終于統一了意大利，征服了地中海沿岸各国，到公元前二世紀时成为地中海世界上的霸国。罗馬在地中海上确立霸权的过程中，掠夺了大量的財富与奴隶，而行省的建立更保証了罗馬霸国長时期对被征服地区的掠夺与奴役。因此，正像恩格斯所說的那样，“自共和制底末期起，罗馬的統治已經建筑在对被征服諸属領的殘酷剝削的基础上面；帝国不但沒有取消这种剝削，反而把它变为一种制度了”①。罗馬对外長期战爭的結果，便是罗馬版圖的扩大，占用土地数量的增加、奴隶的大量輸入，財富的不断积累。这一切，对于罗馬奴隶占有制的发展創造了極为有利的条件，促使罗馬奴隶占有制进入了古典时代，成为地中海世界奴隶占有制新的中心。

罗馬霸国的确立与对奴隶的广泛使用和殘酷的剝削，形成了奴隶与奴隶主之間的不可調和的矛盾。随着奴隶占有制的发展而日益加深的阶級矛盾終于以奴隶起义的形式爆发出来。

公元前二至一世紀是罗馬奴隶占有制社会动蕩不安的时代。在公元前二世紀上半叶，奴隶不仅仍采取隐蔽的形式进行反抗奴隶主的斗爭，而且已經采取地方性的公开的起义形式来破坏奴隶占有制的社会秩序了。所以，在罗馬流行着这样的諺語：“多少奴隶，多少敌人”。公元前二世紀后半叶，随着奴隶占有制在全意大利的扩張，奴隶的起义便达到空前的規模。

第一次奴隶大起义便是延續了七年之久的西西里奴隶起义（公元前138——132年）。时代的見証人，西西里的戴奥多剌斯为我們很好地描述了这次起义的一般情形。就其規模来說，他認为，“从来沒有过像爆发在西西里那样的奴隶暴动”②。就其行动来看，他承認，“奴隶对待主人的一切作为，不是他們生性殘忍的結果，而是对于以前欺侮他們者所作的报复”③。

第一次西西里奴隶起义是由恩那城的奴隶反抗大奴隶主达莫非尔开始的。奴隶杀死了达莫非尔，燃毁了田庄，占領了整个恩那城。起义的人們选举了攸勒斯为自己的領袖。后来在阿格里根廷附近又出現了以克里溫为首的第二个暴动中心。起义的人們团結起来，建立了叙利亞王国。

席卷整个西西里的奴隶大起义，引起了罗馬奴隶主的恐惧，迫使他們不得不派軍团出征西西里。經过了長期的圍困才消灭了叙利亞王国，結束了这一次大起义。

在戴奥多剌斯的报导中使我們感到兴趣的是“普通的人民对于富人的遭遇不但不表同情，反而感到高兴”；“下民裝着奴隶来襲击各乡村，不但盗窃財产，而且焚燒別庄”④。

第一次西西里大起义后的三十余年，又爆发了第二次西西里奴隶大起义（公元前104——101年）。这

---

① 恩格斯：“家庭、私有制和国家的起源”，人民出版社1955年版，第143頁。

② 轉引自日知譯，B.H.狄雅可夫、H.M.尼科尔斯基編：“古代世界史”，下册，东北师大鉛印本，第187頁。

③ 同上書，第189頁。

④ 同上書，第189頁。

次起义是由于停止解放非法被奴役的奴隶而引起的。他們以薩維斯、雅典尼安为首形成了兩支强大的奴隶大軍，并建立了奴隶王国。这次起义引起了地中海沿岸各国奴隶的响应。但是由于起义力量的分散性，奴隶起义遂为罗馬各个消灭。

在古代世界中規模最大的一次奴隶起义要算是公元前一世紀以斯巴达克为首的奴隶大起义（公元前73——71年）。馬克思对斯巴达克曾予以很高的評价，把他称为"古典时代无产者領袖"①。列宁也指出，"……斯巴达克是約兩千年前最大一次奴隶起义中一位最卓絕的英雄"②。斯巴达克起义是发生于南意大利的加普亞，他們以維苏威山作为自己的根据地，組織了具有七千人的奴隶大軍，其中不仅有奴隶，而且也包括相当数量的破产的农民群众。后来，斯巴达克軍队发展到十万人，因而"变成了一种偉大而可怕的力量"③了。古典作家已認識到斯巴达克起义的巨大力量，所以不像通常那样称为"暴动"，而称为"奴隶战爭"，甚至称为"一个最难而最大的战爭了"。

奴隶起义的力量遍及南意大利之后，起义者內部发生了分歧。以克利克塞为首的部分起义軍留在南意大利；以斯巴达克为首的部分起义軍向北推进到达波河盆地，接着又回师南下达意大利半島的最南端。罗馬軍队屡遭打击，最后不得不抽出精銳的大軍，經过多次激烈的战斗才把这一偉大的起义給鎮压下去。

在奴隶社会中，特别是古典奴隶占有制社会中最基本的对抗阶級是奴隶与奴隶主。因此，奴隶反抗奴隶主的阶級斗爭便形成了奴隶占有制社会中基本的、主导的阶級斗爭。外此，在奴隶占有制社会发展过程中自由民內部的分化也导致了貧者与富者的阶級矛盾，因此，貧民也往往参加到奴隶起义的队伍中成为起义的力量之一。

几次奴隶大起义，其結果虽然是以奴隶的失敗而結束了，但对于罗馬以后时期历史的发展給了广泛的、深刻的影响。

公元前二至一世紀奴隶起义多次地震撼了奴隶主的統治地位，給予奴隶占有制社会以致命的打击。列宁在評价斯巴达克起义的历史意义时指出："在許多年間，完全建立在奴隶制度上的仿佛万能的罗馬帝国，經常受到斯巴达克領导下武裝和集合起來并組織有一支强大軍队的奴隶大規模起义底震撼和打击。"④

我們知道，从公元前六世紀末期开始，罗馬便建立了共和制度的奴隶占有制国家。罗馬的共和制度是罗馬特权的奴隶主集团掌握国家政权的統治形式。在罗馬，这种旧的国家形式（共和国）暴露了在阶級斗爭尖銳化条件下完全无力保障奴隶占有制的存在。为了稳定奴隶占有制社会的秩序，为了保障奴隶占有制社会的存在，为了巩固奴隶主阶級的統治地位，一部分奴隶主便要求采用新的独裁制——"狄克推多"的国家政权形式来代替旧的共和制。"狄克推多"原文意为"无限的权利"，其实質是"直接依賴于暴力的統治阶級的无任何法律限制的政权"⑤。奴隶主阶級可以借助于狄克推多的帮助鎮压奴隶的反抗，制服奴隶。在罗馬建立独裁制这一企圖的最初表現便是在斯巴达克起义前不久建立起来的苏拉独裁。他被宣布为終身的"狄克推多"，他取消了保民官的否决权与人民会議的立法权。在斯巴达克起义后，这种企圖便进一步地扩大了。但是究竟是誰来独攬大权，誰成为独裁者却是奴隶主阶級所关心的事。在这期間出現了三个野心家——克拉苏、龐培和愷撒，公元前60年他們在势均力敌的情形下結成了秘密同盟，卽所謂前三雄政治。愷撒利用了这种联合力量把自己抬高到首位，扩大个人的影响，从而排挤了克拉苏与龐培而成为苏拉以后的第二个軍事独裁者。虽然部分守旧的元老畏惧由于个人独裁的建立而失掉其尊貴的地位，謀杀了愷撒，短期內恢复了共和制，但是就整个社会发展趋势来看，建立个人的独裁却已成为罗馬社会历史演进中必然的趋势了。公元前39年，安敦尼、屋大維和雷比达又建立了三人同盟，卽所謂后三雄政治。到公元前30年，罗馬大权已落在屋大維一人手中，而由此建立了元首政治。屋大維統治时代虽然形式上保留了共和制，但事实上却是一个独攬全权的个人独裁的統治，正像辛尼加所說的那样，"君主隐藏在共和国的外衣之中"⑥。为了确保个人的独裁，屋大維特别注意对軍队的控制。他把軍队加以整編，給兵士以种种奖賞，授予兵士以土地、財产，企圖得到軍队的支持。

---

① 馬克思于1811年2月27日致恩格斯的信。

② 列宁："論馬克思恩格斯及馬克思主义"，人民出版社1956年版，第416頁。

③ 波盧塔克，轉引自日知譯，B.H. 狄雅可夫、H.M. 尼科尔斯基編："古代世界史"下册，东北师大鉛印本，第246頁。

④ 同②。

⑤ "Большая советская энциклопедия", второе издание，卷14，第343頁。

⑥ 轉引自日知譯，B.H. 狄雅可夫、H.M. 尼科尔斯基編："古代世界史"下册，东北师大鉛印本，第295頁。

因此，这种个人的独裁更确切地說应是軍事独裁。恩格斯指明："政府之得以維繫不墜，在物質上是依靠軍队，……精神上是靠着这种普遍的意見：当前的狀况是摆脱不了的，无法避免的必然命运，不是这个或那个皇帝，而是建立于軍事統治之上的帝政。"① 事实上从屋大維个人执政时起，罗馬共和制已被帝国的形式所代替，从此便开始了罗馬帝国时期。这一历史的演进过程正是几次奴隶大起义，特别是斯巴达克大起义的直接后果。所以，米舒林在总結斯巴达克起义的历史意义时說："它喚起群众来摆脫奴隶制度，它長期地震撼了奴隶主罗馬的基础，它虽然失敗了，但它却把奴隶主的秩序摧殘得使共和国政治制度起了严重的变化，从而預定了共和国不久卽到来的最后灭亡。""在斯巴达克卡斯又以后过了一些时候，为确立奴隶主專政的斗爭便加强起来了。对于罗馬国家生活中发生社会动蕩不宁的現象的反应，就是考虑以奴隶主專政的政治形式作为解答。"②

公元前二至一世紀奴隶起义的最深刻、最巨大的影响还在于罗馬奴隶占有制社会經济制度上的某些重要变化。

关于公元前二至一世紀奴隶起义后，罗馬奴隶占有制社会經济是进一步发展而逐漸达到繁荣阶段呢？还是早已达到了奴隶制的繁荣阶段而是开始走向危机阶段呢？这是至今还不能認为是已經解决了的問題。B.И.狄雅可夫、H.M.尼科尔斯基等認为，"斯巴达克暴动曾給予全部奴隶制度以致命的打击，同时这个暴动也是奴隶制危机的开始"③。E.M.施塔耶尔曼則批評上述見解，她認为，"可以完全确切地指出：公元前二至一世紀在罗馬帝国所发生的各种事件，还不能認为是奴隶制危机的表現"。"奴隶社会形态內各阶級間的基本矛盾，是与奴隶社会形态同时产生的，但这种矛盾卽令是以各阶級武裝斗爭的最尖銳的形式表現出来，也还不足以証明它就是奴隶制度的总危机。反之，阶級武裝斗爭往往伴随着奴隶制度的进一步发展。我們有理由說，公元前二至一世紀的許多次奴隶起义也都具有这种性質。正是在这个时候，在与更原始的剝削形式的許許多多殘余作斗爭中，发达的奴隶关系不断为自己的发展开辟着道路，而奴隶制关系在这时及以后一个时期內便达到了它的最繁荣的时期"④。

我們且不論上述兩种說法正确与否，至少有兩点是可以肯定的，卽奴隶人数的减少和对生产的无兴趣。公元前二至一世紀奴隶起义的結果虽然都失敗了，并有大量的奴隶被屠杀，仅斯巴达克起义一次被杀者便有十万人以上。另一方面生存下来的奴隶对生产却是无兴趣，不仅在奴隶占有制后期是这样，就是在前期也是如此。公元一世紀中叶的古典作家科倫美拉便指出当时农業衰落的基本原因是奴隶主把农業經营方面的重要工作交給了奴隶去作，而奴隶对劳动是不感兴趣的。他們不好好地耕地，播种时浪費种子，打谷时盜窃，怠惰等。

在罗馬，这兩种情况必然影响到奴隶占有制經济的进一步发展。罗馬奴隶主阶級飽受几次奴隶大起义的打击，对奴隶产生十分畏惧的心情，为了保障奴隶主阶級对奴隶的榨取而同时又企圖避免新的奴隶騷乱的威胁，因而采取了新的比較緩和的剝削方式。

事实上，我們不能不把隶农制的流行与公元前二至一世紀的奴隶起义，特别是斯巴达克起义联系起来。在文献中，"隶农"一詞的出現正是在斯巴达克起义后的不久。隶农"最初意味着自己耕种自己土地的一切农夫，从公元一世紀中期起——主要是指法律上虽然自由，但实际上是被固定在大土地占有者土地上的佃农"⑤。恩格斯在解釋隶农时指出："他們每年繳納一定的款項，而且附着在土地上，可与那塊地一同出售；这种移民虽不是奴隶，但不被認为是自由人，他們不能与自由人通婚，他們相互間的婚姻并不被認为是合法的，像奴隶的婚姻一样，只看作簡單的同居。他們实是中世紀农奴底先驅。"⑥

在罗馬，隶农的产生是农業經营改变的直接后果。从共和末期起，罗馬貴族大庄园主要有二种經营方法：一种是利用少数奴隶从事畜牧；一种是利用大批奴隶从事大規模农場或园艺工作。恩格斯写道："大牧場保存下来了，甚至还扩大了；但庄园及其园艺，却随着主人底貧穷及城市底荒凉而日趋衰落了。以奴隶劳动为基础的大庄园經济，再也不能获利了"，"現在小农經营又成为唯一有利的农作形式了。庄园一个一个分成了小塊地，……。但这种小塊地，主要

① "馬克思恩格斯論宗教"，人民出版社1954年版，第68頁。

② A.B.米舒林著，馬雍譯："斯巴达卡斯"，中华書局1955年版，第172頁。

③ 日知譯："古代世界史"下册，东北师大鉛印本，第249頁。

④ 尙鉞編："奴隶社会历史譯文集"，三联書店1955年版，第34——35頁。

⑤ "Большая советская энциклопедия"，второе издание，卷22，第26頁。

⑥ 恩格斯："家庭、私有制和国家的起源"，人民出版社1955年版，第144頁。

是租給移民”①。

共和末期以来的隶农主要是来源于破产的农民以及部分奴隶。他們从大土地所有者那里領取一塊份地，而以負担一定的义务为条件，并且在人格上逐漸依附于大庄园主。作为隶农的那些农民誠然不同于奴隶，就是作为隶农的那些奴隶也不同于一般的奴隶。大庄园主对待隶农的态度决不像对待奴隶那样，科倫美拉把庄园主与隶农的关系曾作了細致的說明，他指出：庄园主对待隶农必須客气，注意他們的必需品，……主人不应过分注意自己的权利与加諸隶农的义务，例如严格遵守交租的期限，木柴的送达，以及其他隶农的小义务等。利用这种剝削方法使得大奴隶主庄园主不仅能够暫时緩和奴隶反抗奴隶主的阶級斗爭，而且也可以获得更多的利益。

隶农制的出現在罗馬发生了积極的影响。隶农虽不是自由人，但却不是奴隶。他有一定的生产資料，可以独立地經营生产，能够部分地占有自己的生产品，对生产有一定的兴趣，因而生产力便有了某些提高的可能性。

隶农制的产生是社会經济发展的表現，是奴隶占有制社会孕育着的新的經济基础的一种因素。这种进步的經济因素不断地在为自己的发展开辟着道路，最后成为导致奴隶占有制危机的条件之一。

公元前二至一世紀奴隶起义对罗馬社会經济影响的另一表現是“特許产”（Peculium）的出現。如果說隶农的产生是农業經营改变的直接后果，，那么特許产的出現乃是剝削形式改变的直接后果。

如前所述，无論何时何地奴隶对生产总是毫无兴趣。奴隶主为了保証对奴隶的更多的榨取，便采取了超經济强制手段来对待奴隶。这种办法固然可以使奴隶主暫时得到滿足，但另一方面，也正是由于这种手段的采用便限制了生产力更积極的发展，从而在一定程度上影响了奴隶主获得更多的利益；而且，每当奴隶主阶級回忆起奴隶大起义的風暴时，便不能不感到一种可怕的力量在追逐着他。因此，在罗馬奴隶占有制社会經济发展中超經济强制虽然仍繼續发生作用，但是在采用这一手段时又不能不考慮它所帶来的影响。为了喚取奴隶的某些生产兴趣，以便于奴隶主更多地榨取；为了緩和日益尖銳起来的阶級矛盾，稳定奴隶占有制的社会秩序，給予奴隶某种程度的“利益”便成为必要的了。因此，共和末期始便产生了“特許产”，到了公元一、二世紀时才开始逐漸流行起来。

在罗馬法学意义上，“特許产”乃是“被授予奴隶或处在家長制权利下（譬如，兒子）的自由人的財产，作为独立的經济”②的法律。

“特許产”拉丁文“Peculium”是由“Pecus”（牲畜）而来的。根据罗馬古典作家发祿的說法，最初的“特許产”是牲畜。从后来罗馬历史发展中，我們可以知道特許产不仅仅指牲畜，而且也包括土地的份地，手工作坊、店鋪以及錢幣兑换处等。也就是說，奴主庄园主授予奴隶或父家長权利下的自由人以土地份地讓他們經营农業，或者授予一定的資金讓他們进行手工業生产、商業貿易、錢幣兑换以至于高利貸活动。接受特許产的人必須把經营各种行業而得到的收入的一部分繳給主人。財产的授予和受取的代价以契約的形式表現出来。但是在法律上特許产仍然是主人的財产，主人能够在任何时候收回他的財产所有权。接受特許产的奴隶，虽然仍受主人的剝削，但是比起其他的奴隶处境却是更好一些。这种奴隶在各行業經营活动的有利条件下，可以得到額外的收入。他們，特别是那些經营工商業高利貸活动的奴隶往往納出其額外的剩余向奴主贖身而求得解放。在公元一、二世紀的罗馬社会中，經营工商業者大部分都是这些解放奴隶，这些被解放了的奴隶往往成为罗馬社会中的豪华的富有者。

特許产的出現以及由此而产生的解放奴隶是社会經济发展的又一表現，它說明奴隶占有制社会下剝削形式在社会經济发展的过程中不断地改变着，而奴隶制又随着阶級斗爭的不断扩大則日益削弱。

在总結本文时，我們必須强調指出：公元前二至一世紀的几次奴隶大起义虽然达到了奴隶社会历史上空前的大規模，虽然由于奴隶制經济正在发展中，而过渡到新的社会制度的前提还沒有成熟，以起义的失敗而告終，但它却是历史发展中的一个重要而决定的推动力。这些起义影响到随后罗馬历史的发展，不仅直接引起了上層建筑之一的国家形式的变化，而且也給予奴隶占有制的罗馬添加了新的經济基础的因素。公元前二至一世紀罗馬奴隶大起义的积極意义就在于此。

---

① 恩格斯：“家庭、私有制和国家的起源”，人民出版社1955年版，第144頁。

② “Большая советская энциклопедия”，второе издание，卷32，第294頁。

采取武装起义方針的第六次党代表大会

〔苏联〕克里穆舍夫

四十年前，从1917年的七月二十六日至八月三日（公历八月六日至十六日），在革命的彼得格勒（現在的列宁格勒），举行了布尔什維克党第六次代表大会。第六次党代表大会与前届1907年在倫敦举行的第五次党代表大会相隔十年。在这十年里，俄罗斯工人阶級在共产党的領导下，經历过政治斗爭的鍛煉，并于1917年二月团結农民，推翻了仇視人民的沙皇專制制度。一时，俄罗斯成为有广泛政治自由，民众革命积極性高漲的国家。布尔什維克党走出秘密狀态，作为一个强大的組織力量，进行活动了。

俄罗斯社会民主工党（布尔什維克）第六次代表大会，在共产党爭取社会主义革命胜利的斗爭中，起了特殊的作用。布尔什維克党在这次代表大会上，根据对于国内局势深刻的馬克思主义的分析，决定了解决革命根本問題——夺取政权——斗爭中的任务与策略，并全面地論証了武裝起义推翻帝国主义資产阶級專政的方針。布尔什維克党实行这个方針，使群众从孟什維克和社会革命党的影响下解放出来，并无畏地引导工人阶級和貧苦农民冲击俄国的資本主义制度。

党代表大会举行时正是我国革命发展的轉折点。1917年七月三日和四日，有孟什維克和社会革命党首腦人物参加的临时政府，协同孟什維克和社会革命党所把持的全俄苏維埃中央执行委員会和彼得格勒苏維埃执行委員会，开槍扫射、鎮压要求苏維埃掌握政权，与帝国主义資产阶級断絕关系，实行积極和平政策的彼得格勒劳动群众的游行示威。反革命襲击布尔什維克党，捣毁"眞理报"編輯部，查封布尔什維克的报紙、扣押許多革命的工人、士兵和水兵，誣告列宁与其他許多布尔什維克叛国，下令逮捕革命領袖列宁。

这样，帝国主义資产阶級專政在国內确立了，反革命攫取了政权。临时政府从欺騙群众的政策轉而采取对群众公开的暴力政策了。

这一切都說明：二月資产阶級民主革命中所产生的双重政权的局面，已經以資产阶級的胜利而告終結；孟什維克和社会革命党領导的苏維埃变成了临时政府的附庸。因此，革命和平发展的可能性不复存在。布尔什維克的策略需要根本改变，因为，在新的情况下，不能依然采用"一切政权归苏維埃"的口号了。列宁写道："政权轉归苏維埃的口号現在听起来会是一种癡人夢想，或者是故意嘲弄。这个口号客观上会是欺騙人民，叫人民去幻想，似乎現在也是只要苏維埃願意取得政权，或作出这样的决議，就可获得政权……。"（"列宁文选"兩卷集第二卷 人民出版社版，第78頁）。現在，只有武裝起义，无产阶級和貧农才能取得政权了。

布尔什維克党改变了自己的策略，并把党的領袖列宁深深地隐蔽起来，处在秘密狀态的列宁同党中央保持着紧密的联系，經常寫信寫文章在党的出版物上发表。列宁在自己的著作中，特别是在"政治局势"和"論口号"兩篇文章中，深刻地闡述了布尔什維克党准备武裝起义的方針。列宁在这些文章里，斥社会革命党、孟什維克以及孟什維克社会革命党的苏維埃为資产阶級的走狗，并要求在人民群众中广泛开展党的战斗的鼓动工作。革命領袖号召党把合法的与不合法的工作形式結合起来，坚持不懈地准备武裝起义。列宁寫道：暫时撤回党的"全部政权归苏維埃！"的口号，并不意味着党拒絕苏維埃这种劳动人民革命主动性所創造的最好的无产阶級專政的国家形式。列宁指出："苏維埃可能而且一定会在这一新革命中出現，但不会是現在的苏維埃，不会是同資产阶級妥协的机关，而会是同資产阶級作革命斗爭的机关。到那时，我們也将主張照苏維埃模型建設全部国家，这是一定不移的。这不是关于一般苏維埃的問題，而是与現时反革命势力，与現时苏維埃的叛卖行为作斗爭的問題。"（"列宁文选"兩卷集第二卷，人民出版社版，第81—82頁）

布尔什維克党和工人阶級經常得到列宁的領导。布尔什維克党許多著名的活动家都到偉大領袖匿居的地方，亲聆列宁給党中央的指示。奧尔忠尼啓則后来曾經談到与列宁的一次会見：

"弗拉基米尔·伊里奇听完了我的話并提出了許多問題之后說：

'孟什維克的苏維埃已經声名狼借了。兩个星期以前，苏維埃能够不太困难地取得政权。現在它已經

不是政权机关了。它的权力已被篡夺了。現在，非經武裝起义不能取得政权。武裝起义不能久拖。起义应不迟于九、十月……’

我聚精会神地傾听每一个字。很为惊訝。我們剛剛被打退，但他却預言一兩个月后，起义就会成功！……

接着，伊里奇給了一些指示：怎样进行工作、怎样着手在公开的党中央之外建立党中央的秘密机关，在合法的出版机構之外，建立秘密的印刷所，以便在非法的傳單里講那些合法报刊上不能講的話。”

布尔什維克党为第六次代表大会作了大量的准备工作。代表大会前夕，国內各个布尔什維克組織都召开了代表会議，按照列宁的指示来討論党的任务。

虽然七月事件之后，布尔什維克党被迫在异常艰苦的环境下进行工作，但党的組織仍然进一步巩固了，与群众的联系更加扩大了。如果在四月党代表会議上有七十八个党組織和八万名党員的代表出席，那末，迄至俄罗斯社会民主工党（布尔什維克）第六次代表大会时，就有一百六十二个党組織和二十四万党員了。

党的組織胜利地掌握了劳动人民的群众組織——工厂委員会和职工会；通过与孟什維克和社会革命党不屈不撓地斗爭；在苏維埃中夺取了新的陣地；加强了对农村貧民的工作；在軍队中进行了富有成效的工作；积極进行了爭取群众的斗爭。

× × ×

1917年七月事件后布尔什維克党所处的極端困难的条件，影响了俄罗斯社会民主工党（布尔什維克）第六次代表大会的工作。代表大会是半公开举行的。报紙上刊登了开会的消息，但沒有指明开会的地点。代表大会在維波尔格区揭幕，并改换了几次会址，使临时政府的暗探无法探索。代表大会期間，帝国主义資产阶級、孟什維克和社会革命党大肆瘋狂的攻訐布尔什維克。出卖灵魂的資产阶級报刊要求逮捕全体代表。临时政府于七月二十九日决議授权国防部和內务部查封代表大会和集会。这个决議是直接針对布尔什維克党第六次代表大会的。由于代表的被捕的危險十分严重，以致党中央委員的选举在大会閉幕前好久就进行了，彼得格勒的工人队伍日日夜夜的守护着代表大会。

布尔什維克党在这种局势下，沒有讓列宁亲自出席代表大会。但是，列宁通过自己的学生和战友，領导了代表大会的工作。

代表大会选举列宁为大会名誉主席。列宁的指示貫穿着整个代表大会的工作。因此，特魯波奕工厂的工人在給第六次代表大会的賀詞中，在对列宁被迫不能出席代表大会表示深为遺憾的同时指出，他們深信“列宁的全部思想和意見，尤其是对于当前迫切重要問題的意見，一定会成为大会工作的基础。”原奥布哈夫工厂工人，俄罗斯社会民主工党（布尔什維克）第六次代表大会的代表A·B·案特曼在自己的回憶录中說，主持大会的斯維尔德洛夫在表决代表大会决議时声明，“虽然列宁不能亲自出席大会，但他在无形之中参加着并領导着大会的工作……。”

代表大会确定的日程为：一、筹备委員会的报告；二、俄罗斯社会民主工党（布尔什維克）中央委員会的报告；三、地方工作报告；四、当前局势：1.战爭和国际形势，2.政治狀況和經济狀況；五、修改党章；六、組織問題；七、立宪会議的选举；八、国际問題（委托中央委員会草拟决議）；九、党的統一問題；十、职工运动；十一、选举；十二、其它。此外，还討論了奥尔忠尼啓則关于列宁是否出席法庭受审的問題。

斯大林和斯維尔德洛夫所作的党中央委員会的工作报告与政治形势問題（斯大林就这个問題作了报告），是俄罗斯社会民主工党（布尔什維克）第六次代表大会的主要議題。会上听取的这兩个問題的报告和通过的决議，都以列宁关于社会主义可能首先在某几国，甚至某一国胜利的理論为根据，并充滿着对社会主义革命胜利坚持不渝的信心。报告中和决議中，对国內局势和国际局势給予深刻的馬克思列宁主义的分析，并全面地論証了布尔什維克党准备武裝起义的政治路綫，俄罗斯社会民主工党（布尔什維克）第六次代表大会批准了党中央的工作报告，同意它在領导党政治活动与工人阶級革命行动方面所作的工作。

事态的发展令人信服地表明，革命在1917年二月取得初步胜利之后，已經日益加深，并产生了实現社会主义改造的必要性。俄国已經成熟的历史条件产生了这个必要性，而国內日益严重的經济破坏和日益迫切的停止罪惡帝国主义战爭的要求更突出了这个必要性。布尔什維克党依靠工人阶級的革命力量和偉大的組織性，依靠工人阶級可靠的同盟者——貧农的政治积極性，提出了爭取社会主义革命胜利的任务。

爭取社会主义革命胜利的斗爭，同时也是爭取把我国从对外国的依附地位解放出来的斗爭。布尔什維克党眞正是为俄罗斯发展的根本民族利益而斗爭的爱国力量，它大胆地揭发外国帝国主义和叛卖民族利益的本国資产阶級的陰謀。

俄罗斯社会民主工党（布尔什維克）第六次代表大会坚持徹底爭取社会主义革命胜利的方針，坚决駁

斥了反对党的无产阶級革命路綫的托洛茨基集团。托洛茨基投降分子不相信我国革命的內在力量，不相信社会主义在俄国胜利的可能性，因而主張在我国保存資产阶級和地主的制度。代表大会拒絕托洛茨基分子普列奧布拉任斯基提出的"修正案"，"修正案"中說，俄国只有当西方发生无产阶級革命时，才能走到社会主义。代表大会的决議中表示了坚定的信心："俄国革命新的必然的高漲，一定会使工人貧农在西方資本主义国家革命之前，取得政权"。代表大会的这一預見，由偉大十月社会主义革命的胜利光輝地証实了。由于十月革命，我国在世界上第一个打开社会主义改造的道路，并建成了社会主义社会。

第六次党代表大会也斥責了站在托洛茨基立場的布哈林投降主义的路綫，他硬說农民怀着护国主义的情緒，他們同資产阶級結成联盟，一定不会跟着工人阶級走。代表大会揭露托洛茨基分子借口馬克思主义的著作中沒有下过"貧农"的定义而掩飾其破坏工人阶級与貧农联盟的反列宁路綫的企圖。代表大会指出，列宁早在1905年就提出了"貧农"这个名詞，其后經常在党刊上使用，并載在四月党代表会議的决議里。貧农阶層就是农村中在阶級利益上与上層农民存在分歧，并且与上層农民进行殘酷斗爭的农民阶層。这些地少、馬少、或无馬的，在土地分配上受詐欺的农民是农村半无产阶級分子，貧农由于自已的阶級地位，而成为无产阶級爭取社会主义革命胜利的同盟者。

第六次党代表大会根据列宁的指示，全面地討論了党在新形势下的策略問題，并論証了党武裝起义的方針。代表大会的决議指出：資产阶級力圖繼續帝国主义战爭，保存資本主义制度，因而不可能在群众享有充分政治自由和拥有武裝的情况下保持政权。而社会革命党人和孟什維克則極力維护資产阶級政权，与資产阶級同流合污，他們背叛了革命，轉而与革命的无产阶級和革命的軍队进行公开的斗爭，把苏維埃变为临时政府的附庸。由于这些情况，国家政权事实上操縱在軍閥支持的反革命資产阶級的手里。因此，革命和平发展的可能性消失了，革命开始发展到一个新的时期，在这个时期里，保持"全部政权归苏維埃"的口号，已經不适合新的情况了。代表大会在"論政治局势"的决議中說：

"我党曾經宣傳的，在第一次革命高潮提出来的，把政权轉归苏維埃的口号，是革命和平发展的口号，是把政权无痛苦地从資产阶級轉归工人和农民的口号，是逐步消除小資产阶級幻想的口号。

現在，和平发展同无痛苦地把政权轉归苏維埃成为不可能了，因为政权实际上已落入反革命資产阶級的手中了。

目前，只有完全消灭反革命資产阶級專政，才是正确的口号。只有革命的无产阶級，在貧农支持的条件下，才有力量完成这个革命重新高漲的任务。"

但是，某些代表不了解已經发生了的变化，教条主义地硬說国內局势依然如故，硬說撤回"全部政权归苏維埃！"的口号，会使布尔什維克党脫离群众。这些說法在代表大会上遭到坚决的反駁。代表大会指出，苏維埃是工人阶級爭取政权斗爭的最恰当的組織形式，但主要的問題不在于政治組織形式的本身，而在于它的阶級內容。早在俄罗斯社会民主工党（布尔什維克）第七次（四月）代表会議上，列宁就曾說过："对我們来說，重要的不是苏維埃的形式，而是看它代表什么阶級。"（"列宁全集"24卷，人民出版社版，第201頁）

七月事件之后，保留把政权轉归苏維埃的要求，就意味着布尔什維克党对孟什維克、社会革命党的叛卖行为，对他們公开的叛变革命，承担道义上的責任。此外，代表大会指出，苏維埃决不是唯一的群众革命組織的形式。布尔什維克党应該广泛的利用工厂委員会、士兵委員会、农民委員会和其他組織，以扩大党在群众中的影响。

然而，布尔什維克党暂时撤回"全部政权归苏維埃"的口号，并不是說布尔什維克党退出苏維埃，并不是說停止变苏維埃为革命的、动員群众的机关，变苏維埃为新型国家政权机关的斗爭。布尔什維克党繼續加强在苏維埃里的陣地，繼續爭取苏維埃里的多数席位，力求把孟什維克和社会革命党从苏維埃里驅逐出去。

俄罗斯社会民主工党（布尔什維克）第六次代表大会采取的理論原則和策略方針具有国际的意义。馬克思列宁主义教导我們，而历史經驗也充分証明：为政权而斗爭的无产阶級，应該根据情况，准备采用任何斗爭形式——无論是和平的还是武裝的。

俄罗斯社会民主工党（布尔什維克）第六次代表大会深刻地論証了党准备武裝起义，推翻地主和資产阶級反革命專政，把政权交給无产阶級和貧农的政治路綫，从而以爭取社会主义革命胜利的战斗綱領，武裝了布尔什維克和工人阶級。代表大会全面地捍衛列宁社会主义革命理論是布尔什維克党与机会主义修正主义进行不可調和的斗爭的榜样，是我党創造地解决革命根本問題的光輝范例。布尔什維克在理論問題上的原則性，对資产阶級敌对思想的警惕性，正是今天每一个馬克思列宁主义者，对每一个共产党員和共青团員至为需要的品質。

× × ×

列入大会議程的其他問題，也是从徹底爭取社会主义革命胜利的立場加以討論的。

代表大会討論了奧尔忠尼啓則关于列宁应否到反革命临时政府法庭受审的报告。临时政府下令逮捕列宁、宣布列宁不受法律保护，因此就是預先决定对列宁施以反革命迫害。法庭必然判处預先准备好了的死刑。反革命的企圖，得到托洛茨基、加米涅夫和李可夫的支持，他們主張列宁到反革命的法庭去受审。斯大林、斯維尔德洛夫、奧尔忠尼啓則和党的其他領导人坚决反对列宁到临时政府的法庭去。奧尔忠尼啓則在代表大会上的报告中談到反革命头目时指出："……对他們来說，重要的是多多益善地从革命政党中夺去領袖人物。我們則无論如何不能交出列宁同志……"捷尔任斯基在代表大会上就这一問題发言說："我們应該明确肯定地說，那些劝告列宁同志……不被逮捕的同志們做得很对，我們应該毫不含糊地回击企圖分裂工人阶級队伍的資产阶級报刊的攻訐。"第六次代表大会一致通过，不讓列宁到反革命法庭去的决議，抗議資产阶級警察对革命无产阶級領袖的迫害，并致書慰問列宁。

代表大会以極大的注意，討論了地方党組織的工作报告。听取了十九个地方組織（彼得格勒党委会，莫斯科市和莫斯科州党組織，頓巴斯、明斯克、格里新福斯、喀琅施塔得、烏拉尔、中西伯利亞、波罗的海沿海区、波伏日耶、格魯吉亞、外高加索党組織，立陶宛組織，全俄軍事組織，莫斯科軍事委員会，里加、罗馬尼亞前綫組織，区际委員会等）的报告。地方組織的报告显示出党組織日益巩固及其在群众中影响日益扩大的情景。布尔什維克党組織在全国各地都成为群众真正的組織者和領导者了。

代表大会討論了并批准了党的經济綱領，这个經济綱領的基本原則，列宁曾在四月提綱中提出并曾反映在布尔什維克第七次（四月）全俄代表会議的决議中，列宁关于社会主义可能首先在一国胜利的原理，是这个綱領的基础。布尔什維克的經济綱領与其他一切政党的綱領相反，因为它們都坚持在俄国保存資本主义制度。布尔什維克力求采用革命手段来破坏，然后消灭整个的資本主义制度，擺脫由于資本家和地主自私統治給国家所造成的危机。这个綱領的主要內容是：沒收地主土地，全国土地国有化；銀行、大工業国有化；工人监督生产和分配。

历史充分証明了代表大会通过的經济綱領的正确性和生命力。列宁1917年九月在自己的著作"灾禍临头和防止之法"中，发揮經济綱領的基本原理，提出在經济方面赶上并超过資本主义世界最发达国家的任务。共产党利用十月革命的成果，在經济上实行了革命改造，把工厂、土地、矿藏变为全民財产，因而为以后消灭国家在技术和經济上的落后，建立头等的社会主义工業，实行农業的社会主义改造，奠定了坚实的基础。第六次党代表大会通过的經济綱領，具有巨大的国际意义。这个經济綱領中絕大部分的措施，就是在人民民主国家，也实施得卓有成效。

俄罗斯社会民主工党（布尔什維克）第六次代表大会通过了新的党章。党章中規定，党的一切組織都必須建立在民主集中制的原則上。这就是說：1.全党上下所有一切領导机关都由选举产生；2.各級党机关应定期向各該党組織报告工作；3.严守党內紀律，少数必須服从多数；4.下級机关必須絕对执行上級机关的决議。規定了新的入党手續：接收新党員要有兩个党員的介紹，并經党組織全体大会通过。代表大会通过的新党章，是列宁建党原則进一步的发展，它表明工人阶級政党經常关心于不断改善自己的組織形式。

俄罗斯社会民主工党（布尔什維克）第六次代表大会非常重視繼續加强党在职工会影响的問題。代表大会譴責孟什維克职工会中立的理論，并且指出，职工会应該成为在布尔什維克党的政治領导下进行工作的、战斗的阶級組織。

俄罗斯社会民主工党（布尔什維克）在发展俄国青年共产主义运动方面，起了極其重大的作用。虽然代表大会对列入大会議程問題的討論有一定的限度，但仍通过單独的、"論青年团"的决議。这是共产党和党的領袖列宁經常重視青年一代共产主义教育問題的明証。决議中总結了二月革命胜利后，俄国无产阶級青年运动广泛发展的最初經驗。資产阶級及其走狗孟什維克和社会革命党，企圖引誘青年工人脫离积極的政治活动。使青年运动走建立不过問政治的文化組織的方向。但是这种企圖失敗了。共产党帮助青年的組織置身于工人运动之中，置身于爭取社会主义革命胜利的斗爭之中。国內出現的青年組織，都走上阶級斗爭的道路，都和布尔什維克組織取得联系。在彼得格勒，莫斯科，烏拉尔，烏克兰和国內其他无产阶級中心都建立了青年团。

代表大会上有專門委員会进行青年工作。大多数代表都認为，青年組織应該成为布尔什維克党領导的、独立的、群众性的、社会主义的組織，某些代表認为，为了容納更广泛的青年阶層，青年团不应該以社会主义来命名。也有人建議讓青年团直接附属于党組織。代表大会在决議中指出，青年团应該是无产者阶級的、社会主义的組織，組織上是独立的，但在共

产党的思想領导下工作。代表大会責成党的一切組織都以最大的注意进行青年工作，并通过專門决議，建議党中央建立組織和領导社会主义青年团的指导員訓練班。

第六次代表大会"論青年团"的决議，对于发展我国无产阶級青年組織以积極参加争取偉大十月社会主义革命胜利的斗爭，有巨大的意义。青年运动的蓬勃发展，布尔什維克党对青年运动的巨大帮助，导致1918年共产党光荣助手——共青团的建立。第六次党代表大会决議中表述的列宁建团的原則，今天仍然是列宁共产主义青年团和国外共青团的工作基础。

第六次党代表大会接納所謂"区联派"入党。"区联派"是由孟什維克——托洛茨基分子，和一部分脫党的原布尔什維克分子——召回派組成的。"区联派"在帝国主义战爭时期，曾經反对布尔什維克变帝国主义战爭为国內战爭的口号，反对布尔什維克使本国帝国主义政府在帝国主义战爭中失败的政策，否認社会主义可能在俄国取得胜利。1917年，在革命发展的影响下，"区联派"与孟什維克护国主义者决裂，在第六次党代表大会上声明他們在一切問題上都贊同布尔什維克，并請求接收他們参加党。代表大会滿足了他們的請求，指望他們經过一段时期之后，能够成为眞正的布尔什維克。"区联派"的某些人——伏洛达尔斯基，烏里茨基等——眞的成为布尔什維克了。托洛茨基和他忠实的追隨者則不然。后来査明，他們加入党不是为了替党工作，而是为了动搖党，从內部来炸毁党。然而，受到列宁与各色机会主义不調和斗爭精神教育的共产党，能够徹底地揭露和粉碎托洛茨基主义，并在此基础上进一步巩固党的队伍。在爭取社会主义的斗爭中，获得有决定意义的胜利。

第六次代表大会还通过了开展立宪会議預选运动的决議。代表大会要求各个党的組織改善党的宣傳鼓动工作。代表大会認为必須繼續进行修改党綱的工作。代表大会堅决反对一切与已經成为帝国主义奴僕，最終轉到无产阶級敌人营垒的孟什維克护国主义者妥协的企圖。并且指出：堅决揭露孟什維克帝国主义分子的叛卖政策，把他們从工人阶級一切革命分子中充分地孤立起来，是革命的社会民主主义者最首要的任务。

第六次代表大会选举了党的中央委員会。被选为中央委員的有：В.И.列宁，阿尔則姆（Ф.А.塞尔格也夫），А.С.布普諾夫，Ф.Э.捷尔任斯基，М.К.穆拉諾夫，Я.М.斯維尔德洛夫，И.В.斯大林，М.С.烏里茨基，С.Г.邵武勉等人。

党的出版物上，以第六次代表大会的名义，刊登了俄罗斯社会民主工党（布尔什維克）"告俄国全体劳动人民、全体工人、士兵、农民"的宣言。宣言号召各族人民积聚力量，准备与資产阶級决战。宣言以热情洋溢的句子煞尾：

"我們的战斗同志們，要准备去进行新的搏战！你們不应受人挑撥，而应堅定、大胆、鎭靜地积蓄力量，列成战斗的队伍！无产者和士兵們，站到我党旗幟下面来！农村中的被压迫者，站到我們旗幟下面来！

革命的无产阶級万岁！

工人与农村貧民同盟万岁！

打倒反革命及其"莫斯科会議"！

世界工人革命万岁！

社会主义万岁！

俄罗斯社会民主工党（布尔什維克）万岁！"

第六次党代表大会的历史决議，是无产阶級国际主义的榜样。布尔什維克党在与資产阶級决战的前夕，号召国际工人运动中一切眞正革命的力量团結起来，与各色社会沙文主义者进行不可調和的斗爭。列宁写道："只有布尔什維克党，才在1917年四月二十四日至二十九日的代表会議所通过和八月的党代表大会所証实的詳細决議中，原則地估价了一切国际社会主义的流派。"（"列宁全集"25卷，俄文版，第247頁）

俄罗斯社会民主工党（布尔什維克）第六次代表大会是一个偉大的历史事件，是一次在政治上、組織上全盤准备偉大十月社会主义革命的代表大会。第六次代表大会向全世界显示了作为人民群众眞正領袖，作为人民群众爭取社会主义胜利的鼓舞者和組織者，布尔什維克日益增長的威力。我国劳动人民在共产党的領导下，胜利地完成了偉大十月社会主义革命，建立了世界上第一个劳动人民的国家，建成了社会主义，并正在兴建雄偉的共产主义大廈。

（蔡子宇譯自"青年共产党人"1957年第7期）



教学問題



我对"偉大十月社会主义革命的胜利"一課的教学准备

長春第八中学　关 昭 容

"偉大十月社会主义革命的胜利"这一节課，在初中世界历史教科書中占有重要地位。对这样一个極有教育意义的課題，我是这样准备的。

一　熟悉教材和充实知識

首先，我閱讀了教学大綱、教科書和教学参考書，初步認識到在这节課中的主要任务，是要使学生在掌握历史过程的基础上認識：

（一）列宁和党在十月社会主义革命中的領导作用。

（二）苏維埃政权的无产阶級專政的性質。

（三）十月社会主义革命和过去革命有着根本区别，它是人类历史的新紀元。

为了加深自己的認識，特别是为了講清以上三个主要問題，我讀了下列一些書。

（一）苏联通史第三册第三編第七章"偉大社会主义革命的准备"，第八章"偉大十月社会主义革命的胜利"，帮助我进一步了解了史实发展的情节。

（二）人民日报的兩篇論无产阶級專政的历史經驗、联共党史簡明教程第七章"布尔什維克党在准备和实現社会主义革命的时期"，斯大林的"十月革命的国际性質"，祖波克著世界現代史中的"十月革命的历史意义"及伊·伊明茨著"偉大十月社会主义革命及其国际意义"等文章，帮助我进一步理解了一些理論問題。

（三）此外在教学方法方面，我也参考了一些有关的文章和一些有經驗教师的有关这个課題的教学筆記。这样，更加深了我对教材的理解，并对如何組織教材和选擇教学方法也有很大的啓发。

（四）我还閱讀了高中世界近代現代史課本和教学参考書，对帮助我認識在初中教"偉大十月社会主义革命的胜利"一节应該完成哪些教学任务，特别是对掌握教学內容的深度和广度起了很大作用。

經过这些学習之后，我对教材的中心問題和要解决的知識結論基本上都有了明确的認識，同时对解决上述的三个問題也有了些把握。

二　對本节教材的分析

在"偉大十月社会主义革命的胜利"这一节題目之下包括三个小标題，就是："十月社会主义革命的胜利"，"苏維埃政权的建立"，"人类历史的新紀元"。

"十月社会主义革命的胜利"一段，叙述了武裝起义的开始和簡單經过。在起义的过程中，布尔什維克党和列宁直接組織和領导了革命斗爭。革命軍队、赤衛队和起义的阿芙乐尔巡洋艦的水兵們积極地执行了列宁和布尔什維克党的战斗計划，結果是革命首先在彼得格勒，接着在全国許多城市取得了胜利。

"苏維埃政权的建立"一段，叙述了正当革命武裝猛攻冬宮的时候，第二次全俄苏維埃代表大会在斯莫尔尼热烈举行，攻下冬宮之后，就宣布了全部政权归苏維埃，并宣布了"和平法令"和"土地法令"。

"和平法令"主要是向各交战国建議立刻締結停战协定和举行和平談判，并号召各交战国家工人阶級起来爭取和平。它是苏維埃国家第一个对外政策的法令，它显示出苏維埃对外政策和資产阶級对外政策的本質区别。从这个法令可以看出苏維埃国家从建国那

一天开始就是主張和平，就是世界和平的旗手。

“土地法令”主要宣告永远廢除地主、皇室等的土地私有制，代之以全民国家的土地所有制，地主皇室等的土地一律无偿轉給农民使用。如此，十月社会主义革命把若干世紀以来被压迫农民解放出来，并給农民开辟了自由幸福的道路。

同时，在这次代表大会上还成立了世界上眞正代表人民利益的苏維埃政府——人民委員会。列宁当选为人民委員会的主席。

从上述的重要措施中可以看到十月社会主义革命胜利所建立起来的国家，是一个眞正代表人民利益的无产阶級專政的国家，也只有在无产阶級專政的国家里才会实施这些徹底有利于人民的措施。

最后，“人类历史新紀元”一段教材总結性地指出了十月社会主义革命胜利的原因及其划时代的意义。

十月社会主义革命之所以胜利，因为它是在帝国主义鏈条中最薄弱的一环——俄国发生的，这时世界大战还在进行，人民迫切要求和平，俄国工人阶級的敌人——資产阶級又比較軟弱，他們不像英法等国的資产阶級那样富有政治斗爭的經驗，相反的，俄国工人阶級在列宁和布尔什維克党的領导下，覚悟不断提高，在短期內又經过了兩次革命鍛煉，并和广大的貧苦农民形成了牢固的工农联盟。尤其是由于列宁和布尔什維克党正确地分析了和紧紧地掌握了俄国这种有利于无产阶級革命的客观形势，并直接組織和領导了这次革命。

偉大的十月社会主义革命之所以是人类历史的新紀元，因为它是在人类历史上破天荒地第一次使无产阶級获得政权，并在掌握了政权的基础上建立了沒有剝削，沒有阶級的社会主义社会，給全世界无产阶級树立了推翻資本主义制度的榜样。不仅如此，它又使俄国境內的各被压迫民族得到了眞正的解放和自由，这就鼓舞了各国无产阶級和被压迫民族的斗爭。这就等于在帝国主义国家內和他們的附属国中散布了革命的火种，給予世界資本主义一个永远治不好的致命伤。从此“条条大路通向共产主义”，这是馬克思列宁主义的胜利，这雄辯地說明了馬克思列宁主义的威力。正因为如此，“中国共产党人把自己所干的事業看成是偉大的十月革命的繼續”①。

上述三段教材是有着密切关联的統一整体，十月武裝起义是为了夺取政权，苏維埃政权的建立又是武裝起义的直接結果，严格来說这兩段是一个問題。第三段也不是孤立的，主要是前兩段具体內容的总結和概括，并把社会主义革命的意义作了进一步的闡明。

上面是就本节教材中所包括的史实进行的分析。

不仅如此，“……教师的优点之一，就是在备課时不局限于当前的这一課甚至这一課題的范圍，而是全面地把握住整个課程的思想……系統地探討历史概念，揭示历史过程的規律性和拟定知識的体系”②，就是說，每一堂課堂教学又是全部課程中的一部分。下面，提一下这一节課在历史課程中所占的地位。

首先，就本章来說，它是前节“俄国走向社会主义革命”的直接繼續。因为在前一节教材中，主要的說明了俄国从資产阶級民主革命过渡到社会主义革命的原因和十月社会主义革命的准备，它为学生理解本节教材作了准备。

其次，就在初中已学过的世界历史知識来說，它和从进入阶級社会开始的一切阶級斗爭的史实有着密切关联，特别是和世界历史中的近代史部分。近代史是資本主义历史，这里大部分教材叙述了“英国資产阶級革命”、“北美独立战爭和美国的建立”、“法国資产阶級革命”以及“十九世紀法蘭西帝国”等資本主义在欧美先进国家中确立和胜利的过程。当时的資产阶級革命还具有摧毁封建社会把历史推向資本主义社会的进步意义。但是，当資产阶級政权巩固以后，随着資本主义的发展，資本主义的掘墓人——无产阶級开始形成、壮大，尤其是科学共产主义的誕生推动了工人运动走向新的自覚的阶段。待十九世紀七十年代之后，自由資本主义已轉向壟断的帝国主义阶段，这就标志着資本主义走向衰落，巴黎公社的誕生就是这个时期的典型事件。这一事件不仅說明了无产阶級第一次实踐了馬克思主义的革命理論，显示出来了工人阶級的力量，并給予資本主义以沉重的打击。而十月社会主义革命是自由資本主义发展到帝国主义时代的产物，是无产阶級革命运动的产物，是巴黎公社的繼續和完成。十月社会主义革命不同于过去的一切革命，它第一个在帝国主义国家中推翻了最后的剝削制度——資本主义制度，建立了无产阶級專政的国家和沒有剝削的社会主义制度。所以說它是人类历史的根本轉变，是人类历史的新紀元，是世界現代史的开端。

所以，只有以世界历史，特别是近代史的全部史实为基础，才可能使学生認識到十月社会主义革命是世界現代史的开端，因为它是全人类历史中由剝削制

---

① 引自“中国共产党中央委員会向党的第八次全国代表大会的政治报告”，見“中国共产党第八次全国代表大会文献”，人民出版社1957年版，第44頁。

② 瓦庚：“苏联中学高年級历史教师的备課”，人民教育出版社版，第46頁。

度的資本主义旧世界进入到沒有剝削的社会主义新世界的根本轉变，从此以后人类社会发展的基本特征是兩个根本对立的体系——社会主义和資本主义并存，并进行尖銳的斗爭，其結果必然是資本主义制度日趋崩潰社会主义制度日益巩固壯大和徹底胜利。

同时也只有以世界历史中的全部阶級斗爭的史实为基础，才可能使学生認識到：“自从人类社会分裂为几个利害不同的阶級以来，經历过奴隶主的專政，封建主的專政，資产阶級的專政，这些專政繼續了几千年；而从十月革命胜利以后，人类才开始經历无产阶級的專政。前三个專政都是剝削阶級的專政……。无产阶級的專政和以前任何剝削阶級的專政，在性質上根本不同。它是被剝削阶級的專政，是多数人对少数人的專政，是为着創造沒有剝削、沒有貧困的社会主义社会的專政，是人类历史上最进步的也是最后一次的專政。”①所以，十月革命是人类历史的根本轉变，是人类历史的新紀元。

再次，这一节課还以学生在初中二所学过的：十月革命一声砲响，給中国送来馬克思列宁主义；十月革命使中国革命成为世界无产阶級革命的一部分；中华人民共和国的成立等为基础。因为这也能帮助学生理解十月社会主义革命的国际意义。

經过这样的分析，我覺得才比較深刻地体会了教学大綱的說明：“在世界大战进程中，列宁領导的俄国布尔什維克党胜利地完成了1917年的偉大十月社会主义革命。十月社会主义革命是旧的資本主义世界进入新的社会主义世界这一根本轉变的标志，它开辟了人类历史的新紀元。”②

三　明确思想政治教育的方向和擬定教学目的

讓学生掌握的知識結論和向学生进行的政治思想教育的內容是統一的整体。知識是基础，政治思想教育是灵魂。但兩者毕竟还不是一回事，因为知識結論是在講清教材的基础上就可以得到的，而政治思想教育却必須在教師有意識地貫徹下才能完滿地实現。

“偉大十月社会主义革命的胜利”这一节教材的政治思想內容是極其丰富生动的。根据初中世界历史教学大綱中所指出的教学基本任务，結合我在分析教材中的体会，以为有下列几个方面：

首先，落后的俄国所以能够在人类历史上作出这样一件翻天复地的大事情，使千百年来剝削制度被推翻，建立了世界上第一个眞正幸福自由的社会主义国家，是由于列宁和布尔什維克党的領导的結果，是由于列宁和布尔什維克党領导下的工农群众积極斗爭的結果。所以，他們給予了人类以无比的貢献。因此，这里面有丰富的培养学生热爱党、热爱革命导师的思想內容并有进一步使学生認識“人民群众創造历史”的偉大教育作用。

其次，苏联不仅給无产阶級帶来了社会主义革命的新經驗，同时，苏联也首先巩固了无产阶級專政，建成了社会主义社会，现在向共产主义社会迈进。所以，苏联革命和建設的基本經驗証明了无产阶級政党領导的必要性，証明了以工农联盟为基础的无产阶級專政的必要性，指出了社会主义經济文化建設的胜利道路，指出了坚持无产阶級国际主义原則的重大意义。这些基本經驗是苏联工人阶級給世界各国无产阶級的共同財富。我們今天正是沿着这条道路前进。毛主席在欢迎伏罗希洛夫主席的宴会上曾經深刻地說过：“四十年前，苏联人民在偉大的革命导师列宁和苏联共产党的領导下，作为新世界的开路先鋒，建立了第一个社会主义国家。这是人类历史的轉折点。四十年来，苏联人民不但在国內进行了輝煌的社会主义的建設，而且对整个世界的和平和进步事業作出了无可比拟的貢献。全世界劳动人民从苏联人民的身上看見自己解放和建設人类幸福社会的光明道路。我們中国人民正是沿着十月社会主义革命的道路取得今天的胜利和成就的。中国人民一貫把中国革命看作是偉大的十月社会主义革命的繼續，并且以此为莫大的光榮。”③

上述这些內容，国际主义思想教育是强烈的，它能教育学生学習苏联，热爱苏联，并学習苏联人民的劳动态度，以积極充实自己的力量，时刻准备着把我們偉大的祖国建設成社会主义的工業国。

当然，这一方面的政治思想教育并不是在这一課中就可以完全达到的，在这节課以后的几节教学中，这方面的教育会更强烈。

这一課題，在目前的国际条件下，更有其重要意义。因为当苏联无产阶級專政的历史經驗已成为全世界劳动人民获得自身的徹底解放和建設人类最幸福生活道路的时候，国际帝国主义者所企圖扼杀的和阻塞的正是这条道路。甚至于修正主义者也在抹杀苏联在社会主义陣营中的領导作用及无产阶級專政的历史經驗，这些人实际上是帮助了帝国主义。因此，全世界劳动人民必須提高警覺，加强团結，为捍衛这条无产阶級解放自己的必經之路而斗爭。从这方面来联系实

① “無产阶級專政的歷史經驗”，人民出版社1957年版，第2—3頁。

② 初中世界史教学大綱（草案），第9頁。

③ 毛主席在欢迎伏罗希洛夫主席宴会上的講話，見1957年4月18日人民日报。

际，是直接有助于提高学生的政治觉悟的。当然，这些問題，根据初三学生的实际，还不可能都涉及到，就是講了学生也未必完全理解，但是可以而且应該适当地联系。

第三，俄国十月社会主义革命的胜利是馬克思主义的胜利，是帝国主义时期的馬克思主义——列宁主义的胜利。它証明了馬克思列宁主义是无产阶級革命的指导思想。所以，为了革命为了建設祖国都必須很好地学習革命理論。这样来帮助学生建立对馬克思列宁主义的信仰，有助于培养他們形成科学共产主义世界观的基础。

上面是我对这节課政治思想教育的認識。接着，我考虑到我的学生的实际：

首先，学生在旧知識方面，經过在初中阶段近三年的学習，他們基本上掌握了阶級斗爭是阶級社会发展动力的概念，也知道人民群众是历史的主人，在阶級社会中总是少数剝削者夺取了胜利果实等等。但是，他們似乎仅仅停留在对这些問題的一般的空泛的理解上。比如，在这一个阶級社会中和另一个阶級社会中阶級斗爭有什么不同，学生在这方面就分辨不出来了，好像奴隶起义和农民起义都一样，仅是名詞不同罢了。根据学生在过去学習中存在的問題的性質，我准备在講这一节課时着重闡明社会主义革命的特点，为此，我了解了学生在这方面的一些知識基础。例如我問：“你說苏联社会主义革命和咱們講过的資产阶級革命有什么不同？”学生說：“苏联社会主义革命是以工人阶級为領导的以工农联盟为基础的革命，而資产阶級革命就不是。”我追問：“在革命的任务和目的上有什么不同？”有的說：“是建立了沒有剝削沒有阶級的社会。”还有的說：“苏联现在还有阶級，因为它还有穷人富人。”我又問：“苏联今天的劳动者的收入虽有多少不同，但这是由于存在剝削的結果嗎？”学生就不清楚了。假如对这些情况不予以掌握，他們对“社会主义革命”一题很可能得出“也不过如此而已”的結論，也就降低了这节課的教育作用。

特別在这节課中有一些概念，如“无产阶級專政”、“人类历史新紀元”等都是学生难于透徹理解的，講述这些問題时就必須結合上述学生的知識情况来进行。上面是学生接受这节課，在知識基础上不足的方面。但另一方面学生还有接受这节課的积極因素。那就是学生生長在我們这样一个偉大的社会主义国家，亲眼看到了我国正在沿着苏联的道路前进，苏联給予了我們全面的无私的援助。他們也知道苏联正在建設共产主义，并为爭取世界和平而斗爭。还有的学生看过“列宁在十月”等电影，甚至于能形象地講述攻占冬宫的情况。

其次，学生对当前国內外大事，存在着严重的无知現象：絕大多数不知道人民日报的兩篇論无产阶級專政的历史經驗的文章。还有不少学生甚至不知道苏联最高苏維埃主席团主席伏罗希洛夫同志在我国的友好訪問，有的竟不知道伏罗希洛夫同志在苏联作什么工作。所有这些情况，都值得我去注意。

再次，学生在学習历史的方法上，存在着死記硬背現象。有的学生說“我就怕老师追問我为什么”。所以还必須在教学中密切注意培养学生的思維能力。

根据上述我对教材和学生情况的分析，确定了下面的教学目的：

具体講述十月社会主义革命的胜利，使学生：（一）理解列宁和布尔什維克党是十月社会主义革命的組織者和領导者，人民群众是人类历史的創造者，从而培养学生热爱党、热爱領袖、热爱劳动人民的思想；（二）認識十月社会主义革命和过去一切革命的根本区别，它是人类历史的根本轉变，它的胜利揭开了无产阶級革命的新的一頁，是人类历史的新紀元。全世界无产阶級所从事的事業，都是偉大十月社会主义革命的繼續。

四　組織教材和选擇教学方法

对于这节課，在教材組織上，我認为苏維埃新政权的建立这一段能够承上啓下，將全部教学內容联貫起来。它和前一段十月武裝起义的生动形象結合起来，便于学生具体地理解苏維埃政权的性質；又將“人类历史的新紀元”一段教材具体化。正因为教材有这样一个特点，我采用“叙事性的叙述”并掺杂了一些描述，使学生形象地掌握十月武裝起义的过程，再在这个基础上分析綜合，引导学生認識苏維埃政权性質及十月社会主义革命的历史意义。

我体会这节課只有这样講述，学生才会在理論上解决問題并受到感动。

此外，为了加强教学的直观性，我选擇了以下几件教具：

（一）圖片：列宁在全俄第二次苏維埃代表大会。

（二）地圖：彼得格勒市街圖和武裝起义圖。

（三）引用文艺作品：馬雅可夫斯基的偉大詩篇“好！”

（四）語录：列宁在第二次全俄苏維埃代表大会的一段講話，毛主席在欢迎伏罗希洛夫主席的宴会上的一段講話。

此外，在講授的开始处，为便于講述这一教材，我想在教材組織上做一下变动，我將“偉大十月社会主义革命的胜利”这一开头处說明武裝起义条件成熟的史实，挪到前一节課的后面，在“十月社会主义准备”中去講，这一节一开始就从十月列宁回国領導武裝起义講起，我覚得这样做有些好处，因为这可以：（一）使前一节武裝起义的准备会更完整；（二）使这一节課一开始就比較集中；（三）这节課要說明的問題較多，而且較前节更为重要，这样会在时間上予以保証。

下面，我詳細談一下我准备如何具体地进行这一节教学的。

在講述新教材之前，为了建立起新旧知識的联系，在复習提問时我准备提出以下几个問題讓学生考慮回答：

（一）俄国第二次資产阶級民主革命发生在哪一年？当时国际帝国主义情况如何？

（二）沙皇專制制度被推翻后，为什么必須过渡到社会主义革命？

（三）列宁和布尔什維克党在社会主义革命准备中作了哪些主要工作？

我选擇这三个問題进行复習的主要原因是：使学生进一步熟悉資产阶級民主革命后社会主义革命的必要性及党和列宁的領導作用，更主要的是通过1917年帝国主义仍在大战的国际形势来說明在俄国进行社会主义革命的有利条件及社会主义革命在俄国可能取得胜利的偉大理論。这样，学生接受新課时，特别在分析俄国十月社会主义革命的胜利原因时，就有了前提条件。

在講述新教材，叙述十月武裝起义的問題时，我想紧紧抓住这兩个問題：（一）列宁和布尔什維克党在武裝起义中的英明領導。（二）工兵群众在党的領導下巨大的战斗威力。

为說明以上兩点，在教材方面我作了重新的組織和补充。在課程一开始，我着重叙述了布尔什維克在武裝起义准备过程中和反革命的臨时政府斗爭的剧烈性，特别是当党內出現了叛变行为，起义的日期被洩露后，臨时政府的反革命活动愈来愈兇惡，形势愈紧急了，如何組織起义？如果列宁和布尔什維克党領導得正确，武裝起义就会順利的发展，否则，革命就有被摧毀的可能。下面，我就着重描述了列宁和布尔什維克党的英明領導。这里，我补充了列宁在十一月六日黃昏給布尔什維克党中央的信，我准备向学生介紹其中这样几句話，“无論如何，必須在今天晚上或今天夜間解除士官生等等的武裝（如果他們抵抗，就战胜之），把政府当局逮捕起来。不能等待了！！等待就会失掉一切！！……一定要在今天晚上或夜間解决一切。”列宁就这样抓紧了时机，武裝起义就在十一月六日晚上发生了。革命武裝根据列宁的指示首先占据了彼得格勒的电报局、电話局、車站、鉄路、国家銀行和政府机关，孤立了臨时政府的心臟——冬宮，使資产阶級臨时政府处在完全被动的地步。通过这些描述，可使学生受到較深的感染，从內心里产生对党的热爱，对領袖的热爱。

另外，我又选擇了馬雅可夫斯基的詩篇“好！”来帮助我描述工兵群众在圍攻冬宮战斗中的威力。我首先描述冬宮前面广場上的战斗，然后再进一步叙述工兵群众为爭夺冬宮的每一塊地方所进行的剧烈的战斗。講到这里，我朗誦了“好！”一詩中攻占冬宮的情况：

“冲进去了
　冲上地毯！
　　冲进金碧輝煌的大厅！
跨过
　士官生的屍体！
占据了
　每一个樓梯的
　　每一个台阶。”

最后到了臨时政府所在的房間，有十三付蒼白的面孔。

“一个士官生
　跑进去：
　　‘沒法再打了！’
　十三个尖銳的叫喊：
　‘投降！’
　　‘投降！’
房門口尽是
　海軍服
　　軍大衣
　　　皮外套……
在这寂靜中
　放开喉嚨的男低音
　　更加雄壯的响徹天空：
‘这里哪些是臨时的？
　滾吧！
　　你們的时代完蛋了！’”

革命武裝就这样推翻了資产阶級政权，国家政权已經轉移到彼得格勒工兵代表苏維埃的手中。然后，我演示列宁在第二次全俄苏維埃代表大会的圖片，指出工兵群众热烈爱戴自己的領袖—列宁的盛况，作为

这一段描述的結束。这样具体地形象地講述了这一段教材，就保証了教学目的中第一点的貫徹。

在講述苏維埃政权建立和人类历史新紀元时，为使学生具体地理解“无产阶級專政”和“人类历史新紀元”这兩个概念，我認为必須引导学生回忆旧知識，也就是說，在講述这兩个問題时，必須把新旧知識的內在联系掌握住，在这个基础上，进行对比、分析和綜合，使学生易于接受所得出的結論。

我准备这样来組織这段教材：

当我講完苏維埃国家的和平法令、土地法令、人民委員会的建立后，我組織这样几个小問題引导学生認識苏維埃无产阶級專政的政权性質。

（一）人民委員会是怎样产生的？

（二）第二次全俄苏維埃代表大会和人民委員会的成份是怎样的？

（三）这个政权用来保护哪些人的利益？打击了哪些人？

然后，我进一步帮助学生总結：人民委員会是从工兵代表会中选出的，第二次苏維埃代表大会本身就是工人阶級在布尔什維克党領导下以工农联盟为基础的專政机关，它是向俄国地主和資产阶級專政的，这就是无产阶級專政的政权性質。講到这里，我还啓发学生考慮：苏維埃无产阶級專政的政权形式和巴黎公社式政权形式有什么相同？为什么巴黎公社政权不能巩固？这样，会引导学生得出苏維埃政权是巴黎公社式政权的繼續和完成。

同时，为使学生加深对这个問題的認識，我还啓发他們考慮苏維埃的无产阶級專政和过去一切剝削制社会的專政有什么不同。之后，我准备引証“关于无产阶級專政的历史經驗”中几句話（見第二节所引）作这一問題的結論。

最后，在講述人类历史新紀元这段教材时，也同样要把握住它和旧知識的內在联系。我首先啓发学生考慮：十月社会主义革命和过去一切革命有什么根本区别？以法国資产阶級革命为例。

經过談話，我引导学生得出这样的結論：过去的一切革命虽然都是由人民群众完成的，但革命果实却被少数剝削阶級窃取了，一个剝削制度被另一个剝削制度所代替了，人民的生活依然痛苦。而十月社会主义革命的目的，是徹底消灭剝削，建立起无产阶級專政的社会主义国家。这使学生理解十月社会主义革命是人类历史的新紀元，是人类历史的根本轉变。

我体会，在今天的条件下，講述这样一个有偉大意义的課題，更需要教者充分地指出偉大十月社会主义革命的不可估量的国际意义。我除了指出十月社会主义革命推动了帝国主义国家內无产阶級革命运动的新高潮和帝国主义后方半殖民地殖民地民族解放运动的新高潮，同时，我更强調指出苏联不仅在社会主义革命中給我們帶来了經驗，另外在巩固无产阶級專政、巩固工农联盟、进行社会主义建設和保衛世界和平事業方面也給人类以不可估量的貢献。講到这里，我啓发学生回忆（一）1919年中国发生什么重要事件？（二）1921年中国发生什么重要事件？（三）1949年中国发生什么重要事件？（四）今天新中国的面貌是怎样的？（五）这些事件和十月社会主义革命的关系是什么？

从这些事件中，不难看出十月革命对中国的巨大影响。为更好地說明这个問題，最后，我引証毛主席在欢迎伏罗希洛夫主席宴会上的一段講話（見第三节所引）作为这个問題的結束。

結論是什么呢？全世界无产阶級所从事的事業都是偉大十月社会主义革命的繼續。

如上所述，也就保証了教学目的第二点的貫徹。

当然，在教学实践中不是哪部分教材只去解决教学目的的哪一点，恰恰相反，必須將全部教材有机地联系起来，才能达到教学目的。这里所以分开来写，只是就其大体上的重点分工来說的。

最后，我选用下列几个小問題来巩固新知識：

（一）十月社会主义革命胜利的标志是什么？在什么时間？

（二）为什么說苏維埃政权是无产阶級專政？

（三）为什么說俄国十月社会主义革命开辟了人类历史新紀元？

以上这几个問題都是本节課学生应掌握的知識結論，所以我要选擇它来巩固。

我給学生布置課后复習題有下面三个：

（一）分析十月社会主义革命胜利的原因。

（二）为什么說十月社会主义革命是人类历史新紀元，是全世界无产阶級必走的道路？

（三）讀毛主席在欢迎伏罗希洛夫主席宴会上的講話（見四月十八日人民日报第一版）。

以上就是我在本节課教学中組織教材和选擇教学方法方面所考虑到的一些問題。

漫談历史知識的巩固問題

健　平

（一）問題的提出。

从一般的反应上看，或者从所接触到的一些实际情况上看，在目前中学历史教学中，学生学到的历史知識不够巩固，是一个相当普遍而且相当严重的問題。

如果接触到一些历史教学实际，經常可以遇到这样一些情况：教师講过新課，为巩固新課提出的問題，由于記憶犹新，学生能够比較完整地回答出来（有不能答或答得不够好的，或由于理解水平所限，或由于听課时心不在焉）。下次課堂的复習提問，由于有些准备，学生的回答一般說都大致不差。从这些現象上看，似乎情况很好。但是如果过了相当長的一段时間，再找几个学生問几个問題，情况就显得兩样了。从回答的差錯上，我們可以說学生学到的历史知識是不巩固的。从巩固或不巩固的程度上看，一般說，初一和初二学生的历史知識比較巩固；初三到高三学生历史知識比較不巩固，而且年級越高，不巩固的程度似乎越深。听課的时間近些，記的多一些，时間过久了，也差不多忘光了。有的学校的某些班級的情况好一些，个别学生的情况好一些，但是这都是个别的情况而已。

学生历史知識不巩固，反映在好几个方面。首先，学生对历史年代的記憶是很混乱的。例如問：“商鞅变法发生在什么时候。变法的主要內容是什么？”有些同学能答出变法的主要內容一二点，却也有同学說商鞅变法是秦始皇以后的事。再以一班的試卷为例，其中有个填充題，要求写出第二国际成立的年分，在43分試卷里只有16分填对了，有27分填錯了——其中最早的年分是1848年，最晚的是1919年。再举个例說，十八世紀末年法国資产阶級革命总算是世界近代史里一个重点，但是有些学生說不出这一革命发生的大致时間，甚至于有人說它发生在十七世紀或十九世紀。其次，常見的情况是支离破碎或是張冠李戴，可以看到学生沒有掌握历史事件的发展綫索，沒有理解历史事件的因果关系。这方面的例子很多，例如学过世界近代史以后，学生很少能够把世界工人运动发展的过程和特点說清楚的。对于許多重大历史事件的主要內容，也往往只記住了其中二三点而且联系不起來。最后，許多属于历史范疇的名詞或概念已經混淆不清了。例如，从試卷里，可以看到有把“余粮收集制”誤作“余粮收購制”或“粮食收集制”的；有把“租庸調”写作“租庸条”或“租庸吊”的。

可以說明問題的例子很多，有的証明了知識的不巩固，有的还同时說明了在理解方面还存在着一些問題。如果說，学生把商鞅变法說成是秦始皇以后的事，那正說明他沒有理解商鞅变法是在什么历史条件下产生的，又产生了怎样的历史后果。如果說，学生已經忘記了雅各宾派專政时期的革命措施，特别是忘記了解決农民土地問題的措施，恐怕他們对法国資产阶級革命的徹底性也不会有什么实际的理解。如果說，学生把“余粮收集制”誤作“余粮收購制”或“粮食收集制”，很难設想他們已經理解了“战时共产主义”和“新經济政策”。

（二）問題出在哪里。

假若我們听到和看到的一些情况是眞相而不是假象，是普遍現象而不是个别現象，那么分析它产生的根源就成为必要的了。可以断言，其根源是比較复杂的。現在先試着从以下几个方面探討一下。

学生历史知識不巩固，教材本身是要負一定責任的。正如教师所普遍反应的：解放以来，历史教材有了很大的改进，但是也还存在着缺点。比如說，有些章节的头緒比較繁复，沒有突出地把历史綫索体現出来，看起来似乎給了学生很多知識，实际上并沒有把問題交代清楚，因此学生抓不住中心內容，学过以后就像云烟过眼一样。有些地方写的比較概括，看起来比較呆板枯燥，因此学生学过以后沒有得到什么强烈的感染，自然不会留下深刻的印象。有些地方前后联系不紧密，甚至有个别地方前后呼应不上，形式上关联不够，更不用說事物的內在联系了，这当然影响教学，影响历史知識的巩固。

学生历史知識不巩固，跟复習时間少也有关系。为什么复習时間少呢？这問題可从兩方面来看。就課外自習时間的分配說，初一学生有时間复習历史；初二学生一般有时間复習历史；初三以上各班学生的复習

时間可以說大都被数理作業占去了。就課本的分量說，常常有这样的情况，由于某些章节的分量較重，講授新課往往占用了当堂复習提問和巩固提問的时間。至于阶段复習时間，一般地說都比較少，往往一个課时要复習十多課时的教材。复習的时間短，次数少，复習的內容又多，这样的复習效果不大，是可以想像的。

各个学校用的教材相同，但是历史知識不巩固的程度在某些学校較輕一些，在另一些学校又較重一些。这給我們提供了另一个探討的綫索，那就是这个問題也跟教师的課堂教学密切联系着的。如果說，教师講課重点突出，叙述与分析具有深刻的感染力，而且能随时注意历史事件的前后关联，严格要求学生回答提問——不仅提較为單純的問題，而且也提貫通性的問題；不仅提闡明事理的問題，而且提說明发展过程的問題；不仅滿足于史实上的回答，而且为考察理解程度进行必要的追問。此外在阶段复習时間又能有机地把已經講过的历史事件联貫起来，肯定地說，学生历史知識巩固的程度一定会好一些。反过来，情况就不一样了。

目前，中学生中間普遍流行着重理輕文的想法。这对历史教学起着不良的作用，也在一定程度上影响历史知識的巩固。重理輕文的想法在初中一二年級学生中間似乎不存在或者不普遍、不严重；在初中三年級学生中間已經露出苗头；在高中学生中間不仅相当普遍，而且程度越来越深。初三以上各班，学生历史知識巩固的程度越来越差，似乎可以从这里得到一种解釋。产生重理輕文想法的原因，在初三学生方面跟高中不考历史有关系，在高中学生方面跟他們將来升学的志願有关系。学生有这种想法，不能責怪他們，因为教材、教师教学都要負一定的責任。反过来說，这种想法旣影响历史知識的巩固，而历史課又是进行政治思想教育的重要課程之一，因此有必要加以消除。

（三）几点粗淺的意見。

历史知識不巩固的根源在哪里，改进的办法也就得在哪里寻求。这里想繞过这个問題，轉而探討一下达到哪些要求，历史知識才算巩固。

按照教育学上的說法，“掌握知識的意思就是要巩固地把知識保持于記憶之中，遇到必要的时候，要会想起这些知識并以它作为凭借”①。就历史課而論，一个中学生要学古今中外的历史，不論怎样簡明，它的內容都是比較丰富的。它包括几千年来人类社会发展的历史——除了本国的以外，还包括若干外国的历史。这些历史知識需要記憶，又需要理解；强記不能持久，理解又必需在事实的基础上才能可靠。加上时間長，范圍广，因此，要巩固地把历史知識保持在記憶之中，确实会遇到很多的困难。

这样就很明显了。我們要求学生把所学的知識巩固下来，但是不能要求学生像熟讀某篇文学作品那样，把所学的全部历史知識巩固在記憶中，也不可能要求学生像掌握那些运用过成百次的数学演算程式那样熟練地掌握历史知識。如果那样要求，可能失之苛刻，恐怕实际上也行不通。这就是說，要求学生巩固在記憶中的历史知識，不能是所学的历史知識的每一个細节，只能是其中比較重大的部分，只能是那構成历史全貌的关鍵性的部分。

历史事件的发展和它們之間的一些关联，显示出生产力的发展和生产关系的相应变化，显示出人类社会发展的規律和人类社会发展的必然趋向。人类社会的发展像一条不可截断的長流，但是如果就其发展的历程来看，又可找出各具特点的各个阶段，在各个阶段里还可分出几个时期。从大处講，学生学过一本历史，应当巩固保持在記憶中的历史知識，首先是那本历史書里包括哪些阶段和时期，更重要的是要具体理解并且牢牢記住各个时期的时代特点。掌握住各个时期的时代特点，就掌握了那个时期历史发展的綫索，而这是有助于巩固具体历史事件的。以世界現代史为例，如果学生已經学过从十月社会主义革命以来的历史，他应当記住这段历史是社会主义开始在全世界胜利和确立的历史，是資本主义日益衰亡的历史。这段历史可分作几个时期，就第二次世界大战以后这一时期而論，学生应当記住它的时代特点是“社会主义已經越出一个国家的范圍而变成了世界体系。資本主义想阻擋这一世界历史进程是无能为力的”②。

把各个历史阶段和其中各个时期的时代特点牢固地保持在記憶中十分必要，却也不很困难。換句話說，困难不在这里，而在巩固有关的具体的历史知識。具体历史知識包罗万象，把它們全部巩固下来而且保持久远是不大可能的。因此，似乎可以从以下兩方面来提出要求。

第一，要求学生記住各个时期的重大历史事件，理解并記住各个事件之間的有机联系。举例来說，世界近代史的第一个时期是資本主义在先进国家里胜利和确立的时期。如果学生已經掌握了这个时期的时代特点，进一步就是要求他們記住：在那个时期里，資

① 凱洛夫：“教育学”上册，人民教育出版社1953年版，第83頁。

② “苏联共产党第二十次代表大会文件彙編”，人民出版社1956年第一版，第5頁。

产阶級革命是一个重要內容，其中包括十七世紀的英国革命，北美的独立战争，十八世紀末的法国革命，1848年的欧洲革命，美国的內战，德意的統一和日本的明治維新。資本主义在先进国家的胜利和确立，是資本主义生产发展的結果，而工業革命又标志着資本主义生产踏上了新的里程。“工業革命創造了一个巨大的工厂主資本家阶級，同时也創造了一个人數更多得多的工厂工人阶級”①。这兩个对立阶級的阶級斗爭提到日程上来了，它們斗爭的历史一开始就在近代史上占有重要的位置。因此，近代史第一时期的重大事件，包括法国和英国工人阶級在十九世紀三十和四十年代的革命运动，更重要的是科学共产主义的誕生和国际工人协会的成立。如果学生能够按着年代順序，把这些重大历史事件牢固地保持在記憶中，而且能理解它們的有机联系，可以說他們的这一段历史知識基本上是巩固的。

第二，記住了各个时期的时代特点，記住了各个时期的重大事件，就是掌握了那个时期的輪廓。“到此为止”，那当然是不够的。如果更进一步就是要求学生記住許多历史事件的具体情况。在这方面，可以根据具体的情况作一定的伸縮。最低要求記住那些具有关鍵性和具有划时代意义的一些史实，記住那些史实的因果关系、意义影响。对于一些其他事件的发展过程可以記得概略一些，但是必須时間概念清楚，必須把发展綫索搞清楚，不致于前后錯乱，含混不清。为了作到眞正的巩固——巩固大的和重要的，不求面面俱到似乎是必要的。

历史知識的巩固有賴于課堂上的复習提問，有賴于課外的复習，有賴于阶段复習。在学習新課的进程中，要求記住許多具体的史实，把巩固知識的工夫建立在牢固的基石上。在阶段复習和总复習的时候，可以从大到小，抓住一个时期的时代特点、重大事件，然后再去掌握具体史实。总的說，要記住一些东西，当然越多越具体越好。如果記不牢靠，記不多，那就首先抓着大的和重要的。要防止抓住一小点而忽略了大的，弄得只見树木不見森林。也要防止抓住了許多大的，但是又是空泛的，只得到了一些空架子。不論是这样或是那样，都不能說已經达到了巩固历史知識的目的。

---

① “馬克思恩格斯文选”兩卷集第二卷，莫斯科外国文書籍出版局中文版，第110頁。

我怎样在历史課堂教学中运用談話法和进行复習提問

重庆四十一中　饒裕德

在鑽研教材內容的基础上切实改进教学方法是教学工作中的重要环节。历史教学，也如其他各科一样，教学方法应当是多样化的，它应当根据教材內容、教学目的和学生的年龄特征来考虑采用什么样的教学方法。如果我們經常采用一种單調无味和一貫到底的注入式的教学方法，是不会引起学生对本科的学習兴趣，完滿地达到教学目的的。

（一）我是怎样在历史課堂教学中运用談話法的？

一、由旧教材引入新教材的談話可以啓发学生自覺地学習新教材。

如講中世晚期世界历史的第一課时，在提問檢査复習之后，进行新課之前，我是这样进行談話的：

师：“从上期起，我們就开始学習中世史了，中世史共分几期？”

生：“早、中、晚三期。”

师：“誰能說出它們的起止时期？”

生：“早期——五世紀到十一世紀。

中期——十一世紀末到十五世紀中期。

晚期——十五世紀末到十七世紀中期。”

师：“那么，中世早期、中期、晚期各属什么社会阶段？”

生：“封建制度形成、发展、衰落的阶段。”

另一个学生补充：“封建制度衰落的晚期，是封建制度解体和資本主义因素逐漸形成的时期。”

师：“我們在学習中世中期历史时，已經知道在封建制度发展过程中資本主义生产方式最初萌芽的情形。十五世紀末年，欧洲人开始尋找世界新航路。随着新航路的发現，欧洲殖民者大肆掠夺海外殖民地，积累了大量的財富，加速了資本主义生产方式在封建

社会內部生長和成熟的过程。从此，封建制度的死亡过程就逐漸开始了。在今天講中世晚期历史的第一課中，你們將了解到欧洲人在十五世紀末期为什么要迫切地寻找来东方的新航路。”

这时，我板書新課題，并要学生打开新課本。这样，我不但提出了与新教材相联系的旧教材、啓发学生积極思維活动，而且在結束談話时把新題告訴了学生，因而使学生有了自覺領会新教材的准备，建立了新課与旧課的邏輯系統。比之我过去用單独講述法引入新課好得多。但如果提的問題离新課很远或問題提的过多，就会浪費时間并影响到教学效果。

二、形成新概念的談話和講述法相結合，可以啓发学生自覺地理解新概念的本質，更好地完成教育教养任务。

在講西班牙和葡萄牙殖民政策时，我的談話步驟和方法是这样的：

講述西班牙征服美洲的經过。

談話：

师：“你們覺得奇怪嗎？以几百人的队伍就能征服亞茲脫克和印加国？原因是什么？”

生：“利用当地被統治的部落与統治者的矛盾；拉攏他們，同时利用比美洲先进的武器作战取得胜利（一方是大砲，一方是弓箭）。”

描述：西班牙殖民者在墨西哥和秘魯建立殖民地奴隶制度——

（1）强迫印第安人从事开銀矿和种植，使他們过着牛馬不如的生活。（2）对稍有反抗的印第安人殘酷屠杀，迫使他們亲人目睹慘狀。几十年間，牙买加島和古巴島整村整村地被毁灭。（3）捕运非洲黑人做奴隶，补充劳动力，給帶上枷鎖。有許多在中途便死去。

談話：

师：“在你們看来，印第安人和非洲黑人的苦难是誰造成的呢？”

生：“西班牙殖民者。”

师：“西班牙人为什么要这样做？”

生：“为了获得財富。”

講述西班牙人从美洲运回“白銀船”以及殖民者在海上攔劫贓物的情形后，再提出問題：“这样，你們对殖民政策的本質有什么認識？”从学生的答案中，可以看出他們通过具体史实对其以武力征服，掠夺和屠杀而获得大量金銀財物的殘暴本質有較深刻的理解。如果用平鋪直叙的講述法，則不可能收到这样的效果。

講完西班牙的殖民政策以后，接着講葡萄牙的殖民政策，我进行了以下的对比談話。

师：“在你們看来，西葡兩国的政策是否相同？为什么？”

生：“不相同。葡萄牙并沒有在殖民地建立奴隶制度，而是建立据点，进行海盗搶劫；或利用一些国家內部的分裂，强迫当地貴族向人民搜刮財物貢献，还进行不等价的交换。”

师：“什么是不等价交换？”

生：“他們用不值錢的东西，又是別人所不需要的东西，强迫交换別人的貴重东西。”

师：“为什么他們会采用不同的殖民政策？”

生：“西班牙所到的美洲是比較落后的地方，葡萄牙所到的‘东方’、印度南洋群島一帶，是人烟稠密的国家、一个小小的人口不滿一百万的葡萄牙沒有充分的力量征服‘东方’。”

师：“西、葡兩国的殖民政策在形式上的确是不同。那么，从本質上看是否有区別？”

生：“沒有区別。因为………它們都同样是有掠夺、压迫的殘暴本性的。”

以上談話都是教师首先講一定的史实，在給予学生新知識的基础上进行的。学生在某些地方会重述教师所講的內容，但由学生自行对比，通过獨立思考，較之教师講述时拖長嗓子，强調兩者形式上不同和实質无异收效大一些。学生也反应，这样的方法留給他們以难忘的印象。讓学生掌握了西葡兩国殖民政策异同之点，就不会混为一談，把所有历史事实理解一般化。同时又是在学生已具体了解史实的基础上，揭露其本質的，更有利于联系当前斗爭形势，进行政治思想教育，啓发学生对殖民者的憎恨和認識反殖民主义斗爭的正义性質。在后来講荷蘭殖民政策时，再一次用对比的談話法揭露历史事实本質，就更进一步地加深了所学的知識。

在講十六、七世紀俄国历史时，根据教学大綱指示应整編和精簡教材。其中关于被波蘭占据的烏克蘭重新并入俄国的史实，是俄罗斯多民族国家形成过程中的一件大事。在講述这一史实后，我进行了以下的談話。

师：“烏克蘭重新并入俄国是在哪一个世紀？”

生：“十七世紀中期（1654年）。”

师：“烏克蘭人杰出的領导者是誰？”

生：“赫米尔尼茨基。”

师：“烏克蘭人从此擺脫了誰的压迫？”

生：“波蘭地主。”

师：“为什么說，由此增强了俄罗斯各族人民的斗爭力量？”

生："他們与俄罗斯各族人民团結一致与沙皇斗爭。"

这样的談話，主要是要求学生通过記憶一定的时代，人名……等，將已学得的复杂史实中的主要知識，再現于問題答案中，使其牢固掌握，形成由点到面的較完整的概念。但是，凡教师講的內容都要求学生記憶时，采用这样的談話是不必要的。如果濫用这种談話，就会把教学的过程变成机械的背誦。

三、以巩固新知識为目的的談話，可以培养学生掌握重点抓住关鍵。

在講"十六世紀到十七世紀欧洲技术和科学的成就"的第二課时，主要是通过哥白尼、白魯諾和伽里略等几个科学家为坚持科学眞理而斗爭的史实，使学生認識他們对人类的偉大貢献和教会的反动本質。根据教材內容，我只能在用講述法講完全部新課后（講述中未进行任何談話），才开始进行以巩固新知識为目的的談話。我所提的問題是这样的：

（1）关于宇宙的来源，教会是怎样說的？

（2）他們認为地球是不是在动？历史上誰証明了地球在轉动？

（3）哪些人繼承了哥白尼的学說？教会为什么要迫害他們？

（4）哥白尼等科学家对人类的偉大貢献是什么？

（5）通过今天的学習，你們从哪些地方認識中世紀教会的反动？

以上所提問題，是由淺入深的。从学生的答案中可以看出学生是能够抓住以下兩个中心問題的。第一，科学家哥白尼根本改变了关于宇宙的傳統观念，并开始用科学来說明自然的規律。第二，以具体的事例揭示出中世紀教会的反对科学眞理、反对科学自由研究的反动本質。这样，不仅巩固了新知識，也引导学生認識到宗教和科学是对立的东西。

我在教学中运用談話法的体会：

（1）使用談話法，可以改变"一貫到底"的注入式教学法。它是啓发学生积極思維、保証学生自覺地掌握历史知識的主要方法之一。运用得当，能使教学收到当堂消化，当堂巩固的效果。这种方法可以啓发学生通过历史事实認識其本質和历史发展的規律。当然，談話法的效果还不仅限于此。

（2）运用談話法，必須服从教材內容和教学目的。只有教师認眞备課，深入鑽研教材，在自己掌握教材內容的思想性、科学性和系統性的基础上，再来考虑什么时候談，談什么，用什么方法談，才能使談話的目的明确。談話計划最好預寫在教案中。其次，談話法的效果，还决定于学生的旧知識是否巩固和对新知識是否理解。这就要求教师能致懂学生，并且根据学生实际水平进行談話。教师要善于組織全体学生参加談話活动，培养学生自动举手发言，避免形成教师与一二个学生机械地、單調地一問一答。根据我自己的經驗，每当我沒有注意到这些原則时，談話也就进行得不好。

（二）我是怎样在历史課堂教学中进行复習提問的？

历史是科学性、系統性很强的学科。因为，一切历史事实都是前后彼此互相联系着的，不可能孤立地存在；所以，根据历史科的特点，經常不断地組織学生复習旧知識具有特別重大的意义。坚持課堂复習提問是檢查复習的好方法之一。提問可以檢查学生对所学教材究竟掌握得是否全面，正确和巩固到什么程度。提問本身就是复習的过程，它組織全体学生整理所学的知識，从而自覺地牢固地掌握知識，同时对学生也具有很大的培养性。

一、提問必須有目的地进行，方法要多，面要广。

例如，我在講初三世界史中世中期关于俄罗斯的統一这一課时，提問的內容、方法和步驟是这样的。

書面提問：

（1）答出英法百年战爭的起止时代和貞德的英勇斗爭对法国历史的作用。（先在小黑板上寫好題目，上課时帶到教室，要求全体学生作書面回答）

（2）百年战爭后，法国是怎样形成民族統一国家的？（发題签給兩个学生作書面回答）

板書提問：英国都鐸王朝是在什么情况下兴起的？（发題签給一个学生在黑板上作答案）

以上的提問，限定学生在十分鈡之內分別同时完成答案。除了发題簽的学生必須按时完成答案外，对多数学生共同回答的題目，准許先完成答案的学生举手自願交卷。限定时間一到，再点名檢查部分学生。十分鈡到了，轉入共同訂正，按照題目的联貫性依次指定学生宣讀自己的答案（在黑板上作答案的学生当然不用讀，大家都看得清楚），由全体学生根据答案內容提出补充意見或糾正錯誤，經老师总結后再为評分。

口头提問：指圖說明統一国家形成前的俄罗斯曾受到哪些外族的侵略？补充問題是后来弗拉基米尔大公又为什么成为俄罗斯各国团結的中心？（教师口述題目，給予学生思考的时間以后，啓发能够回答的学生都举起手来，然后指定一个学生到講台前指圖說明，并要回答以后提出的补充問題。仍由学生共同訂正答案，教师評分。）

以上的提問共用十八分鉀，时間花得多一些，但并未影响新課的进行。这样对較多的学生提問較多旧教材的目的是什么呢？

（1）主要的目的是为了使学生加深理解和巩固对于英法統一国家形成的基本概念，有助于更好地完成教学任务。因为，英法俄等欧洲封建君主統一国家的形成，是世界史二十四章全章教材的中心內容。根据我所提出的問題，使学生通过前三个問題的答案，进一步了解由于百年战爭中英法所进行的战爭性質不同，战爭后果对双方來說也就不同，而英法先后形成統一国家，则是城市經济发展的結果。在最后一个問題的答案中，又必須說明統一前的俄罗斯，虽然蒙古欽察汗国企圖以冊封一位俄罗斯諸侯为弗拉基米尔兼全俄罗斯大公，造成各公国爭夺大公的斗爭来破坏各公国的团結，以巩固其統治；但是，由于俄罗斯人民的辛勤劳动，逐渐恢复了慘遭破坏的經济，各公国之間的經济联系日益加强，逐渐以弗拉基米尔大公为中心团結起来。这些旧知識的复習，对当堂理解所要講的新課內容（俄罗斯的統一）提供了有利的条件。

（2）另一目的，是为了比較广泛地檢查复習，反复加深巩固学生已获得的知識，因为这种提問包括更广的內容和更多的学生，內容也不仅限于前一課时所講。我曾指定反应較慢的学生作書面答案；指定平时字迹比較潦草的学生在黑板上作答案；指定平时不太注意使用地圖的学生指圖說明；对部分复習不够經常的学生，点名檢查他們的答案；为了发揮学生学習的自覚性，我組織多数学生共同为答案作补充。这些都是按照預定的計划进行的。

（注：关于在課堂中采取多种方式檢查更多学生的知識問題，尙須进一步研究。敎师需要根据具体情况灵活掌握，不应造成学生情緒紧張。）

所有这一切，說明复習提問应当有目的有計划地进行。提問学生决不是單純的方法問題，只有在深入鑽研教材內容和結合学生实际的基础上才能正确地确定提問的目的、內容、方法和步驟。

二、提問的內容和形式要服务于提問的目的。

講完捷克胡斯运动后，曾指定学生在黑板上寫胡斯运动的內容提綱，并要求加以口头說明，正确的答案是：

約翰·胡斯运动

（1）胡斯和胡斯运动的开始（1415）

（2）武裝起义（1419）

（3）温和派和塔波里特派

（4）胡斯运动的終結及其意义（1434）

屬于神聖罗馬帝国的捷克在德意志人殘酷的民族压迫下，胡斯运动以驅逐天主教僧侶开始，后来发展为武裝起义。由于参加起义的人所处的立場不同，形成兩个派別。以最大多数农民組成的塔波里特派成为运动的主体时，这不仅是一个反对外族压迫的革命斗爭，也是反封建压迫的农民斗爭。对捷克历史发展具有重大意义。

我这次采用板書提綱与口头解說相結合的方式，所要达到的目的就是要从学生寫提綱和口头解說中，檢查学生对整个胡斯运动理解的程度，培养其邏輯思維能力，使获得比較系統的知識。我認为复習提問的內容和形式是服务于提問的目的的。

又如在以后另一次提問时，我指定学生在黑板上列表說明胡斯运动的起止年代、性質和意义。采用这种做法的目的，就是讓学生通过列表，把胡斯运动的史实加以整理，成为概括的知識。这說明复習提問相同的教材內容，为了达到不同的目的，可采用不同的方法。

三、經常进行复習提問的同时，要注意加强复習指导。在加强檢查复習的同时，指导复習也具有同样重要的意义，否則学生不知道如何复習，抓不住重点，分不清教材中主要次要的內容，花的时間很多，理解并不透徹。当学生碰到这样困难的时候，学習热情定会受到損害，卽使加强了檢查复習，仍不能收到預期的效果；相反，会增加学生的負担。（当然，深入鑽研教材，講解分析透徹，更是不可忽視的。）过去，我也是在下課时匆匆布置复習題，或自習时讓科代表抄題目，指导学生复習就談不上了。后来学校行政号召我們在課堂教学中加强复習指导，我逐漸作到在課堂上最后留下几分鉀口述复習題目，要求学生寫在筆記本上。学生抄寫題目的过程就是集中注意力进行思考的过程，再經过指示重点以后，学生就更加明确了，大大減少了复習时的困难，这也为檢查复習准备了条件。例如在講胡斯运动这一課时，我口述下列題目：

（1）胡斯是怎样一个人？（指出应注意他反对什么，主張什么。）为什么成为捷克民族解放运动的領袖？

（2）从胡斯运动发展和終結的过程中，你怎样認識它的性質和意义？（指出应注意这一运动是以驅逐天主教僧侶开始的，又如何演变成为反外族和反封建压迫的革命斗爭。后来虽然失敗了，但对捷克历史的发展具有重大意义。）

（3）牢記：

年代——1415，1419，1434。（指出它們代表胡斯运动开始，武裝起义，終結的时間。）

地点——塔波里特。（是运动的主力——塔波里

特派以此命名的城市）

人物——杰式卡。（他是起义軍拥护的指揮員）

四、加强复習提問所收到的效果：

（1）在啓发学生学習积極性自覚性使获得牢固知識方面收到一定的效果。

首先由于有目的地、广泛地和經常地提問、檢查复習旧知識，初步克服了我过去随便提問一二个学生和一二个題目的情况，也避免了学生的僥倖心理，使学生必須时常注意在課堂上專心听講，在課后認眞复習，因而逐漸形成学習的經常化。学生通过辛勤的劳动，逐漸学会在理解的基础上如何把所获得的知識系統化和深刻化，比較自覚地牢固地掌握知識。随着学生积極性和自覚性的提高，学習成績也有了显著的提高。

其次是提問方式的多样化，适合于青少年的心理特征，使他們不会感到枯燥无味。学生須用不同的方式回答問題，須在不同地点回答問題，同时又要共同訂正补充，这样就能把全部学生都組織到提問的活动中来。

再其次是口头表揚和提問評分，給予学生自覚劳动的評价，对学生的鼓舞作用也很大。学習是艰苦的劳动，学生們为了学好功課，付出了心血，掌握了知識，很希望老师給他們自覚的劳动作出适当的評价。

附帶要講的，就是通过經常的檢查評分，也解决了五級分的采分問題。因为过去沒有作到經常檢查，評分机会很少，以三兩次分数作为阶段評分，实不足以代表学生眞正的成績。

（2）在培养学生分析能力和語言表达能力方面收到一定的效果。

首先由于各种提問，都爭取当堂訂正，学生就必須在很短时間內，根据自己的理解，找出答案中的缺点和补充遺漏的地方，或加以簡單分析。举一个最簡單的例子来說，初三一个学生被指定宣讀第一个題目的答案后，同学首先指出了答案中的錯誤部分——英法百年战爭的年代（1368—1653年，原答案錯誤），并及时补充了正确的年代（1337—1453年）。我为了檢查这一个錯誤是不是許多学生共有的，或者他們懂不懂錯誤发生的原因在哪兒，我就問大家：“这个錯誤是怎样来的？”馬上有許多学生举起手来，其中有兩个学生作出了令人滿意的发言：“如果像他这样回答，英法百年战爭应当是兩百年战爭，因为战爭的时間跨过了兩个世紀”，“英法兩国都是百年战爭以后，十五世紀先后形成統一国家，答案中說战爭結束的年代是1653年，应当是十七世紀，时間超过了我們現在所学的中世紀中期历史的范圍（十一——十五世紀）。”

其次，学生的語言表达能力是可以通过課堂提問得到培养的。改变了初实行五級分制时，学生怕提問，甚至站起来一言不发或者言不成句等現象。（当然，这还和各科老师以及各方面的培养分不开的。）我認为指定学生宣讀答案，采取書面提問与口头提問相結合的方式，对中等生和很差的学生具有特别的培养性，因为他們掌握知識的程度差一些，发言也不够大胆，讓他在作好書面答案之后再口头回答，会增强勇气和信心，可以逐漸养成他們发言的熟練技巧。

（3）檢查了教学效果，提高和增强了我改进教学的信心。

通过經常提問，不仅了解学生掌握知識的深度和广度，更加熟悉学生，同时檢查了我的教学效果，促使我不断改进提高，无論是鑽研教材方面，改进教法方面，都是如此。就以提問来說，最初我也只采用口头提問一种方式，进而在口头提問的同时，指定几个学生作書面回答，根据自己的观察和搜集学生的反应，了解到这样虽然檢查的面广一些，但是使書面回答的学生失掉了参加口头提問的机会，而且由于書面提問，都是課后評分，沒有当堂訂正，什么是正确答案，被提問的学生和全体学生都不知道，巩固知識的作用很小。后来采用口头和書面提問几种方法交插或同时进行，对書面提問也采用指定学生宣讀答案，当堂訂正評分，才克服了过去的缺点，使檢查复習的效果提高一步。

以上主要是通过运用談話法和进行复習提問的具体实踐說明它們在課堂教学中的作用。我們在每次課堂教学中，既要給予学生新知識，又要不断地复習旧知識，兩者不可偏廢。过去我曾經强調四十五分鈡的时間有限，历史教材复杂，內容多，在課堂上要加强复習提問就不能完成講授新課的任务，把新課講透教懂就不能多提問学生視为教学中无法解决的矛盾。經过一段时間的学習和摸索改进之后，情况变了。事实証明，同样的新課內容，过去在課堂上不提問一个学生，一貫講到底地講下去，还要剩下一个尾巴，无法結束。現在，既提問了学生，复習了旧知識，也完成了講授新課的任务。学生复習的經常化和掌握牢固的知識，以及他們能积極参加学習，是有助于教师完成教学任务的。所以，我認为教学方法的改进，不能視为單純的方法問題，实际是教学思想問題。

加强直观性改进历史教学的体会

西安第十中学　　刘海滨

心理学告訴我們，教学中直观性因素愈多，学生掌握教材愈順利。“在历史教学中，直观性有重大的意义。直观教学的任务是使历史生动，清晰，有如目睹，只有广泛应用直观教具，才能完成这个任务。”（卡尔曹夫“中学苏联历史教学法概論”第 135 頁）在历史教学中应用直观教具进行教学是十分必要的。現我按口語、直观教具和地方出土文物的利用及参观三个方面，簡述我的一些体会。

（一）口語直观性即口語形象化。口語直观，在历史課中是特別重要的，运用这項原則，教师能把历史人物和事件描繪得好像活現在学生面前一样。为了达到这个目的，我引用史料时也特別注意选擇形象化而生动的教材。如世界近代史課，講十九世紀末年和二十世紀初年的日本，为了使学生認識康采恩的概念，可以引用日本三井会社康采恩的具体材料。“有一位訪問过日本的外国人描寫这个壟断企業的威力說：‘你們可以乘坐属于三井和以三井煤矿的煤当燃料的輪船到日本，在由三井裝备的海港下船，乘坐属于三井的电車到也是三井建造的旅館，躺在向三井买来的床上，在三井工厂里制造的电灯泡的灯光下閱讀三井出版的書籍，早晨，喝过了三井倉庫里出来的茶叶加上从三井种植場来的糖的早茶以后，上三井百貨公司，那里可以买到从日常家用品以至名貴珍品应有尽有的一切物品。’”（赫伏斯托夫教授主編“近代世界史教学法”第三分册，第716 頁）通过这样叙述，就可以使学生明白康采恩是包括各种各类名目極其繁多的工商企業和各种交通运輸業等的龐大的壟断組織。講到西汉初期，由于多年战爭，人民沒有一点积蓄，以“自天子不能具醇駟，將相或乘牛車”去形容国家經济情况是簡短而有力的，会給人以异常困难的感覺。又如形容西汉中期地主、商人、农民，三种人的生活情况，以“富者田連阡陌，邑有人君之尊，里有公侯之富；貧者无立錐之地……常衣牛馬之衣，而食犬彘之食；商賈，其男不耕耘，女不蚕織，衣必文采，食必梁肉，无农夫之苦，有阡陌之得”，加以对比，不用分析，学生都会了解这三种人的不同生活狀况。

普希金教授指出：如果教师的語言不形象化，不生动，只有官僚式的口語講述东西，学生就不会很好的吸收他講的內容，教师为丰富自己的口語，閱讀文学創作是有很大帮助的。我們遵循这位專家的指示来进行教学是十分必要的。

（二）直观教具

在历史教学中，使用直观教具是多种多样的，我們不能詳举，只举其中主要的分述于下：

一、教室黑板的使用

黑板是我們每堂課都不能离开的东西，它是傳授知識的最主要的直观教具。在課堂教学过程中所作的板書、板圖、板画，比事先准备的东西好得多，因为它是当着学生面作出来的，給学生的印象最深。我常把黑板分成三个部分，左面挂圖；中間按課堂講述教材的次序，一步一步地把講授提綱寫出，并保持全課提綱完整；右边板書提綱以外应寫的材料，如名詞、术語、年代、人名或在課堂上临时繪的各种圖表等。如講秦始皇統一貨幣，鑄圓形方孔錢通行全国，即随手在黑板上画一“秦半兩錢”的圖形（兩口半）。講秦中央集权政治机構，即在黑板上繪出下列圖表：

皇帝
- 丞相
  - 郡守
    - 县令
    - 县尉
  - 郡尉
  - 監御史
- 太尉
- 御史大夫
- 廷尉

上述板書、板画和列表，虽是一种粗略的輪廓，可是，起了很大的直观作用，使学生容易記忆和了解。

二、地圖、年表及挂圖

（1）地圖。每个历史事件的发生，都离不开一定的地点，所以运用地圖是十分必要的，这是历史課特点之一。我們历史教研組为了巩固学生的空間概念，規定凡課本上的地圖一般都要放大使用。課本上的地圖是否全部照抄呢？我認为还是有选擇的。例如我在講高中中国历史第一册第一章第二节，把“我国石器时代文化遺址分布圖”放大，对原圖的七种文化遺址，只采用了四种，并在圖的上边添繪彩陶罐和黑

陶鬲各一个。講解黄河流域彩陶文化，除指出彩陶遺迹散布在河南、山西、陝西、甘肃、青海各省的广大地区外，还令学生看彩陶罐的花紋和形狀，这样不仅使学生明确了地域概念，同时也加强学生对彩陶的認識。再如在制西周的疆域放大圖时，主要突出周人在涇渭流域兴起的活动和武王灭紂的路綫，其次对周公平武庚之乱，管蔡霍三叔的封地及齐魯衞各国的位置也要交代清楚。

地圖放大是需要花很多工夫的，为了解决这个困难，我們用馬糞紙做成大小不等的中国地圖底版模型，需要的时候，照模型用筆一描，便成一張位置很正确的草圖；然后再着色，塡字，很快就能制成一張圖。这种模型板，可利用的次数是很多的。

（2）年表。历史課另一特点，是每一个历史事件的发生都离不开一定的时間，为了使时間不混乱，而又能清楚地看出历史事件发生的順序，年表的編制是重要的。我在复習世界近代史上冊十八世紀法国資产阶級革命一單元的时候，曾使用了下表：

年	事件	时期	
	7月制宪会議开始	制宪会議时期	
1789	7月14日巴黎市民攻陷巴士底獄，革命开始 8月制宪会議发表人权宣言		
1790			
1791	6月国王逃亡被捕 制宪会議通过法国第一部宪法		
	10月立法会議成立	立法会	議时期
1792	春季立法会議对奥宣战 8月10日巴黎市民推翻国王 9月20日击退外国干涉軍，国民大会开幕 国民大会宣布法蘭西为共和国	吉倫特派把持	国民大会时期
1793	1月处死国王 5月31日——6月2日巴黎市民起义驅逐吉倫特派，雅各宾派革命民主專政建立	雅各宾派	專政时期
1794	夏季外国干涉軍被驅逐出境		
	7月27日（热月9日）热月政变，革命結束		

上列年表很清楚地看出法国資产阶級革命是由1789年——1794年，分四期，每期中主要的事情也已經簡單地列出，学生一目了然，这对学生掌握历史知識給了極大的便利。

（3）挂圖和圖画。除了地圖、年表外，我們也不断地制造了其他类型的圖表，如講美国时，曾繪制过“美国最高政权机关表”，講苏联現代史时曾画过“苏联最高国家政权机关及国家管理机关表”，講欧洲工人运动史时曾制过“各国工人运动情况表”等。在复習中国历史第一編原始社会时，还利用了大中国圖片出版社出版的“从猿到人”和“原始社会”二組挂圖中的部分挂圖（这种圖不能全部在講堂上应用，因为它張数較多，同时有部分內容与教材不合）。

此外我們講到商朝青銅器时，关于刀、戈、矛、爵，因为借不到实物，我們也繪制了圖画。总之圖表是多种多样的，只要我們开动腦筋多想办法，它的形式是变化不尽的。

上述黑板、板書、地圖、年表及挂圖的应用，为了便利教学，我認为应注意下列几点：

（1）画幅要大，能使全班看到，不必要有过多的細节，以免淹沒課題的基本內容。

（2）注意思想性和历史的眞实性，跟課堂教学內容不完全相符的材料就不利用，不应当讓課堂教学迁就現有教具。

（3）圖、表应表明課堂教学中的主要部分而非次要部分，一般說，不应在課堂教学中使用过多的直观教具或过多的板書，濫用教具和板書会减低教学效果的。

三、教課書中的直观教材——插画的解釋

教課書中的插圖也有直观作用的，如高中中国历史一冊第25頁的商王大墓，有陪葬的各种金玉宝物和殉葬的奴隶数百人，可以用以說明商代是奴隶社会。第56頁廢井田开阡陌圖的解釋，也很能說明商鞅变法开阡陌的意义。

（三）地方出土文物的利用和参观

一、地方出土文物的利用

这項工作过去做的很少，因为出土文物不易借到，但这項工作在历史教学中，我認为确实很重要。我曾列席省、市教育先进工作者的兩次会議，听到各先进工作者对于直观教具的創造，有很大啓示。于是我想到利用出土文物上課，其效果將更好。后来我取得学校行政的支持，与陝西省文物管理委員会交涉，先后借到兩批古代遺物。东西虽不多，教学效果却很好。

高中中国历史第一冊第一章第二节，講彩陶文化和黑陶文化。这一节共有三个要点，長城以北的細石器文化，黄河流域彩陶文化和东部沿海的黑陶文化。細石器未借到，但彩陶片、紅陶和黑陶都借到了。于

是就以实物結合課文，講述了下列几段教材。

如講彩陶黑陶特点，鬲和甗的形狀以及它們的用途时，我一面指导学生看实物一面說，“为了煮食物和盛水，人們很早就学会了制陶器，黃河流域的人們制造的彩陶器非常精美，他們把陶泥捏成坯子，画上紅色、紫色或黑色的圖案。火候掌握得非常好，燒成的陶器底子是紅色的。最精致的黑陶器，陶胎很薄，閃着漆黑的光澤……蒸煮食物用的陶器有三足鬲和甗。空心足連通陶器的腹部，这种陶器摆在高低不平的地上很稳当，火在下边燃燒，接触的面很广，容易把食物煮熟。甗有上下兩層，上下層之間有一个活动的蒸架可以裝上卸下”。学生看到家乡出土的陶器，感到很大的兴趣。当我講到那时候“人們已經过着定居生活，为了飲水和灌溉的便利，他們居住在靠近河流的村落里，他們选擇河流兩岸平坦的黃土盖房子”一段时，介紹了西安半坡村发掘出来的圓頂房子和那时人們生活情况，学生听了非常入神，好像他們見到了五、六千年前人們生活情况一样。

在使用彩陶时期，人类的文化已进入新石器时代了，当时有了磨制石斧，双孔石鏟和骨作的鋸等等。講課时，我把借来的实物給学生看了。后来，当我拿石斧給一个学生看，叫他說出这个遺物的“名子”和屬于什么时代时，学生看后毫不犹豫地說：“这是新石器时代的石斧。”問他为什么确定为新石器时代的东西，他說：“这石斧光滑有磨制痕迹，說明它不單是打制的而且也是磨制的，所以說它是新石器时期的遺物。”这样講課，师生共同活动，該是多么活潑、直观而有意义的教学呀！

由此可見，使用眞实的出土古代遺物上課，对学生学習历史是非常有好处的，通过这數次遺物的直接觀察，使学生至少可受到下列教育：

（1）亲眼看見彩陶黑陶骨簪和石斧等，加深了学生对这节課的历史知識的領会。其后在陕西省博物館参观时，学生不仅能認識石斧和彩陶罐，而且能說出三角鬲的用处。

（2）較深刻地了解了五、六千年前黃河流域氏族公社晚期人民的生活情况，特别是对西安附近当时人民实际生活的了解。

（3）增强对历史学習的兴趣，課后有許多学生要求到半坡村参观，增加对乡土历史的热爱，达到了爱祖国爱家乡的思想教育目的。

（4）除扩大了学生眼界，丰富了历史知識外，通过出土文物的直观，可以得到想像不到的一些領悟和知識。

这种用古物教学，对我們現在使用的高中中国历史課本更是完全必要的。本学期历史書編寫得非常令人滿意，因为它是根据鉄的科学史料寫成的，它使学生对历史的眞实性毫不怀疑，一扫过去認为历史不屬于科学的思想。

二、参观

为了加强直观，巩固和扩大历史知識，除通过語言的直观和直观教具的使用外，参观古迹和博物館也是有重大意义的。

我們在西安教授中国历史，寻找古代史迹，进行参观的机会是很多的，远及氏族社会、商、周等时代，近及明清，史料到处可見。这些眞实的历史資料，如不引用实在可惜。卡尔曹夫的“中学苏联历史教学法概論”中說：“任何城市都是絕好的历史風土博物館。”那么我們西安更无遜色了。他又說：“建筑是凝固不动的时間……任何历史古迹都是过去的‘死’的見証人。”那么我們游临潼，登雁塔，它將告訴我們多少兴亡事，那該是多么感人的历史紀录呀！参观名胜古迹和博物館，講述史实，那該是多么的眞实、生动而有力，它能調节比較呆板的課堂教学和扩大教学活动范圍，在教学方法上也是别开生面的。

参观既是如此的重要，我們在历史教研組的計划上，就列了兩次参观陕西省博物館的規定。第一次目的是复習中国历史原始社会和奴隶社会部分，第二次复習隋統一中国以前封建社会历史部分。学期中，我們曾領导学習中国历史的高初中十一班学生到陕西省博物館和陕西省文化展覽館去参观，着重参观了“原始社会”和战国以前的部分。通过博物館同志的介紹和系統的参观，使学生对中国历史第一册第一、二兩編知識的掌握更加巩固了。学生参观时兴趣非常濃厚，观察的也很詳細。

此外我認为在历史教学中，結合教学适当地介紹当地的名胜古迹，也是需要的。譬如，我們講氏族社会，就应介紹西安半坡村文化遺址；講周初社会，就应介紹周原，后稷教稼台，鎬京观古迹；講秦朝，就应当介紹驪山墓，阿房宮遺址等古迹。旣講述了各代历史，同时又使学生对家乡历史古迹有了了解。关于家乡历史上英雄人物的介紹，也会培养学生对家乡的热爱和民族自豪感。

西北是中国文化发祥地，处在西北教授中国古代历史，不利用当地出土文物和名胜古迹，那是非常可惜的事。在全国范圍来說，祖国大規模社会主义建設事業正在蓬勃开展，古代文物，特别是新石器时代以后的遺物，不断地大量出土，我建議我們历史教师，在可能条件下，大力运用出土文物結合課本进行教学。



問：斯巴达的亞基斯和克利昂米尼改革的背景和主要內容是什么？

答：亞基斯与克利昂米尼的改革是由于斯巴达奴隶主統治的深刻危机所引起的。原来在公元前八世紀末到公元前七世紀，由于長期的对美塞尼西亞的侵略战爭，斯巴达的社会阶級分为：占統治地位的斯巴达人、被統治的庇洛阿西人与作为斯巴达人的奴隶的希洛人。斯巴达人为了維持他們之間的团結以便对外侵略和鎮压庇洛阿西人及希洛人，在这一时期，曾根据来庫古法， 淸除了土地的不平等与貴族阶級的优越地位。將所有土地分为若干分（約九千到一万分），分与每个斯巴达家族。在这个基础之上組成所謂斯巴达人“平等公社”。其时，具有平等权利的斯巴达公民計一万人。这曾經成为斯巴达人团結及其国力强盛的基础。但是随着时間的演进，不断的对外战爭（希腊人与波斯人之間的战爭，特别是伯罗奔尼撒战爭）以及对外商業貿易的发展，斯巴达人“平等公社”的基础逐漸被破坏了。在战爭中，以及由于战爭而产生的雇佣兵制度的发展，不仅使社会財富逐漸集中，而且政治权力亦漸集中于豪門权貴之手。而商業貿易之发展，特別是在战爭中投机貿易（以粮食为最）之发展，则为社会財富向豪門巨富手中集中开辟了另一条道路，于是在平等公民的斯巴达人之間的社会分化日趋尖銳起来。到公元前四世紀末，具有完全分地的斯巴达全权公民仅一千五百人左右。大多数貧穷下層公民淪为流氓无产者。其結果，不仅削弱了斯巴达武装力量的基础，而且这些貧穷的下層公民常常与庇洛阿西人、希洛人結合一起，成为斯巴达社会不稳的重要因素。所以从公元前四世紀末到公元前三世紀，斯巴达国家的內外境遇日益惡化。在內部，这时社会危机发展到严重程度，密謀、起义、暴动、集体逃亡不断发生，其中有名者是公元前３９９年，斯巴达公民肯那頓領导下的群众起义，他們欲圖推翻現存制度未果而敗。在对外关系方面，由于其軍事力量基础的削弱，不仅无法对抗强敌波斯，而且在伯罗奔尼撒战爭中所贏得的在希腊各城邦中的地位亦动搖了。公元前四世紀上半期在中希腊兴起了以底比斯为首的比奥西亞諸城的联盟，稍后在南希腊产生了埃托利亞同盟与亞該亞同盟。他們都是希腊霸权的追逐者。

斯巴达內外情势的日趋严重，引起了統治阶級中有远見人的深謀远虑，他們企圖从上層发动改革来抑止正在进行着的不利于統治者的社会变化，其中主要的是亞基斯和克利昂米尼。

亞基斯四世，从公元前２４５年到前２４１年为斯巴达王。他是古代斯巴达宪法的崇拜者，主張土地收归国有，然后分給无地的斯巴达公民，并廢除公民的債务。他卽位以后，卽在上層社会中宣傳他的主張，公元前２４３年，通过他的崇拜者、监察委員呂山德向元老会議提出他的改革法案，但为富豪貴族所控制的元老会議否决了他的法案。在这以后，亞基斯企圖以坚决的手段来执行他的政策，并在实际上廢除了公民的債务。当其正着手进行將土地收归国有之时，埃托利亞人侵入了斯巴达，亞基斯不得不停止国內的改革前去应战。这时他在国內的政敌乃乘机破坏他的改革并加以陰謀建立僭主政权的罪名，当亞基斯从战地回来之后（前２４１年），为富豪貴族所把持的元老会議和监察委員会便將亞基斯送上了絞刑台。

克利昂米尼三世，公元前２３５—２２１年为斯巴达王，他以亞基斯事業的繼承者自任，接受了亞基斯改革失敗的教訓，深知欲完成改革事業，必須实行武装革命，以扫除监察委員会和元老会議的阻碍。

公元前２３５年，克利昂米尼繼利奥尼达为斯巴达王之后，首先以果敢的軍事行动，打敗了欲圖称霸伯罗奔尼撒的亞該亞同盟，然后以其軍事胜利所贏得的政治資本，以果敢之措施取消了监察委員及元老会議。进一步宣布廢除債务和重分土地。此外，并給予若干庇洛阿西人以斯巴达公民之地位，从此，大大增加了斯巴达公民与国民兵的数目，大大加强了斯巴达武装力量的基础。

克利昂米尼特别重視类似古代斯巴达的軍事教育制度，他在位期間，特别加强了对青年的学术、体育和軍事的教育。因此，給斯巴达的公社注入了新的力量，加强了斯巴达国家的实力。斯巴达恢复了当年在伯罗奔尼撒的地位。

克利昂米尼的改革引起了其他城邦下層群众的激动，各城邦人民都要求重分土地，从而引起了富豪貴族的恐惧，以亞該亞同盟領袖阿拉托斯为首的反动阶層乃进一步勾結馬其頓人来反对克利昂米尼，在事变的紧要关头，他曾釋放希洛人，依靠希洛人抵抗入侵者，但由于彼我力量相差悬殊，結果于公元前221年为馬其頓所敗，克利昂米尼逃亡埃及。

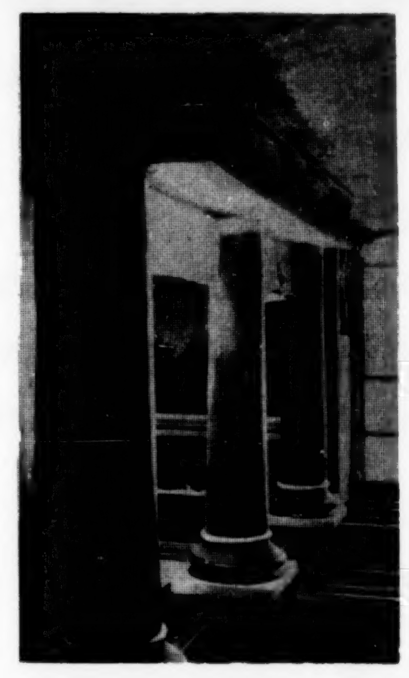
（丁名）

世界歷史参考圖片（二十二）

爱琴文化



圖一



圖二

圖三



圖四

圖一　克里特島諾薩斯王宮的壁画。最近欧洲学者发現了古克里特文的讀法，証明克里特文化是早期希臘文化，它的繁盛时期是公元前2100——1400年。采自赫罗兹尼：“古代西亞、印度和克里特島的历史”，頁206。

圖二　諾薩斯王宮。采自罗斯托采夫：“古代世界史”，第一冊，頁84。

圖三　太林斯的壁画：兩輪战車。太林斯是希臘最早的一个文化中心，它的繁盛时期約在公元前1600——1200年。采自赫罗兹尼：“古代西亞、印度和克里特島的历史”，頁233。

圖四　克里特陶器。采自赫罗兹尼：“古代西亞、印度和克里特島的历史”，頁226。

本刊代号：6—1